

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Вологодской области
Управление образования Вашкинского муниципального округа
бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Новокемская основная школа»**

Лагерь с дневным пребыванием «Лучик»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ 6 от 06.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 37 – ОД от 06.05.2025г.
Директор _____
/Алёшичева Е.А./



**Рабочая программа воспитания
летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием «Лучик»**

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации программы: 21 день

**Составитель: Филимон Анастасия
Александровна,
начальник лагеря «Лучик»**

**п. Новокемский
2025 год**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лучик» подготовлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43,44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"
9. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
10. Государственная программа РФ "Развитие образования"(подпрограмма "Отдыхи оздоровление детей")
11. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.).
12. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы
 - Положение о лагере с дневным пребыванием
 - Приказ об организации летней кампании 2025г.

Целевая аудитория: 15 школьников от 7 до 14 лет (включительно):

- дети из семей, не находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан.

Направления деятельности:

- культурно – просветительское;
- социально - педагогическое;
- гражданско-патриотическое;
- интеллектуальное;
- художественно-эстетическое;

- спортивно-оздоровительное,
- туристическое;
- досуговое;
- профилактическое.

Ожидаемый результат.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.
- Желание ребенка снова прийти в лагерь.
- Охват летней занятостью составит не менее 50 %.
- Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.
- Выраженный оздоровительный эффект 100%.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны особенности приёма, переработки, хранения и использования информации, специфическое формирование понятий, снижение темпа деятельности, работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках, трудности адаптации к новым условиям и ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Некоторые особенности в соответствии с нозологическими группами:

- **Нарушения слуха.** Требуются специальные педагогические технологии и методы, направленные на развитие коммуникативных навыков и компенсацию потери слуха.
- **Нарушения зрения.** Глубина и характер нарушения зрительной функции сказываются на развитии сенсорной системы, познавательных процессов, накладывают отпечаток на развитие личности в целом.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Сроки реализации программы: 02.06.2025 – 26.06.2025 г., одна смена.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь ребенку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично и общественно-полезной деятельности. Содержание смены основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры

личности, самостоятельности. Разработана на основе Всероссийской программы «Орлята России».

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включили мероприятия:

- посвященные Году Героев; просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориала воинам ВОВ;
- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе мероприятия, посвященные «Дню России»;
- мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей и поэтов, в том числе вологодских и Вашкинских (В.И. Белов, Н.М. Рубцов, С.С. Орлов, Н.П. Кириллов, Р. Медведева, Л. Старикова);
- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей;
- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в школьной группе в социальной сети Вконтакте, а также на официальном сайте школы - <https://sh-novokemskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru>.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7-10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

В связи с наличием среди детей ребёнка, оставшегося без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

Блок «Мир: наука, культура, мораль»;

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества

в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- Вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются

ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «День России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного и красивого письма»;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

- БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО,

РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков

социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и Целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в

обществе.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
младшего школьного возраста (7 - 10 лет)**

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

Имеющий представление о своей стране, Родине–России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и само актуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста(11-14

1. лет)

1.Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

3. Эстетическое воспитание:

–Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

5.Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

6.Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

7.Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, таких как, например, «Олимпийские игры»; спартакиады, спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее», праздники «Веселые старты», викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, таких как, «Каникулы Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные», «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён», концертов и литературно-музыкальных композиций; проведение "громких" чтений, посвященных вологодским и вашкиным писателям и поэтам;

постановки мини -спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура. РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года».

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 №605 «Об организации отдыха и оздоровления детей».
- СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей».
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 №75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей».
- Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022–2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»);

материально-техническое обеспечение (локации для обще лагерных и отрядных событий, отрядные места, уголки (стенды); спортивный зал, футбольное поле, скакалки, мячи, обручи, стол для настольного тенниса, щит для дартса; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий, включая архитектурную доступность (пандус);

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

профориентационные игры: "Ловушки-капканчики», «День из жизни профессионала»; симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Вариативные содержательные модули:

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: в деревню Куракино Вологодской области (керамическая мастерская), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Механизм подготовки и проведения экскурсии:

- Планирование. На этом этапе определяют цель экскурсии и то, как к ней будут готовиться.
- Подготовка. Включает в себя сбор, отбор и обработку материалов, выбор формы, в которой будет преподнесена информация. Также готовят оформление, оборудование и, по необходимости, экскурсоводов и инструкторов.
- Инструктаж. Проводят инструктаж по обеспечению безопасности детей в поездке, о чём фиксируют информацию в специальном журнале.
- Проведение экскурсии. Приведя детей к месту экскурсии, воспитатель в краткой беседе напоминает цель занятия, даёт им осмотреться, затем дети приступают к наблюдению намеченных объектов и явлений.
- Обобщающая беседа. Её проводят через 2–3 дня после экскурсии, чтобы в памяти детей восстановить весь её ход, подчеркнуть наиболее важные в образовательном и воспитательном отношении моменты.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:30–09:00	Прием детей
09:00–09:15	Линейка
09:15–09:30	Утренняя зарядка
09:30–09:50	Завтрак
09:50–10:00	Минутка здоровья
10:00–10:50	Коллективно-творческие дела
10:50–11:30	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
11:30–12:30	Оздоровительные процедуры (прогулка, подвижные игры на воздухе)
12:30–13:00	Обед
13:00–13:40	Мастер-классы, мероприятия, активные игры и репетиции
13:40–14:15	Свободное время (подготовка к мероприятиям)
14:20–14:30	Линейка-подведение итогов, уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):*Главные принципы:*

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушаться во всём.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.
5. Соблюдать гигиену и правила питания.
6. Не мусорить.

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):**Элементы оформления:**

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).
- Отрядные уголки.

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- **Эмблема лагеря** (например, солнце с лучиками).

- **Гимн или девиз** (например, "Светить всегда, светить везде, неся всем радость на земле!").

- **Таблички отрядов** (названия, гербы).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):*Утренние:*

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

В конце дня:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства.

Особые:

- "Орлятский круг" в конце смены.

Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (например, про «Легенда об орлятском круге»).

Песни **в** *кругу* **друзей.**

Книга отзывов (дети и родители пишут отзывы и пожелания).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лучик»

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лучик» организуется на базе БОУ «Новокемская ОШ». Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)

- Издание приказа по школе об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
 - Положения о лагере
 - Программы воспитательной работы
 - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
 - С родителями (об оказании услуг)
 - На питание (с поставщиками продуктов)

- На медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Подбор начальника лагеря, воспитателей и технического персонала.
- Назначение:
 - Медработника (из школы или поликлиники)
 - Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
 - по охране труда и ТБ
 - по пожарной безопасности
 - по профилактике COVID-19 и др. инфекций

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи, кегли
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания, меню
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

- Проверка исправности:
 - Туалетных комнат
 - Систем вентиляции

4. Организационно – методическая работа (до 30 мая)

- Разработка:
 - Режим дня
 - Плана – сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности
- Подготовка:
 - Бланков ежедневного мониторинга
 - Шаблонов отчетности

5. Подготовка территории (до 2 июня)

- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков (к 80-летию Победы)
 - "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
- Разметка зон:
 - Для подвижных игр
 - Для тихого отдыха

6. Работа с родителями (до 2 июня)

- Проведение собрания (очно/онлайн)
- Сбор пакета документов:
 - Заявление о зачислении
- Информирование:

- Через школьный сайт и соцсети
- Чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки (23мая)

- Приемка лагеря комиссией:
 - Представитель Роспотребнадзора
 - Инспектор МЧС
 - Методист Управления образования

Подписание акта готовности.

Контрольные точки:

- 8 -12 мая–утверждение программы;
- 20 мая –завершение ремонта помещений;
- 26 мая – утверждение штатного расписания;
- 30мая – допуск к работе.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025году

Культурные и исторические учреждения

- Музеи (краеведческий):
 - Выездные выставки.
- Библиотеки:
 - Литературные игры, встречи.
- Медицинские учреждения:
 - Лекции фельдшера (гигиена, питание, первая помощь).

Общественные и волонёрские движения

- «Движение Первых»:
 - Участие в акциях («Добрые дела», «Чистота - залог здоровья»).
 - Встречи с активистами.
 - Социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май2025)

- Родительское собрание (очно/онлайн):

- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по питанию, экскурсиям).
- **Создание родительского чата/группы**(WhatsApp, Telegram, VK):
 - Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

1.2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

- **«День открытых дверей»**(6 июня):
 - Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.
- **Совместные события:**
 - Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
 - Творческие конкурсы («Семейный талант»).
- **Экскурсии с сопровождением** (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

- **Профориентационные встречи:**
 - Родители проводят мини – лекции о своих профессиях.
- **Мастер-классы:**
 - Кулинария, рукоделие (по интересам).
- **Социальные акции:**
 - Совместные субботники.

В) Обратная связь

- **Ежедневные краткие отчёты:**
 - Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- **«Книга отзывов и предложений»** (онлайн/офлайн).
- **Опросы** (раз в неделю):
 - Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап (26 июня)

- **Итоговое мероприятие-концерт:**
 - Показ видео ролика о жизни лагеря.
 - Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- **Анкетирование:**
 - Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

2. Инструменты вовлечения

- **Цифровые платформы:**
 - Canva для открыток - благодарностей.
- **Доска почёта:**
 - Фото родителей на стенде лагеря.
- **Семейные челленджи:**
 - Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (уборщики, повара) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала–медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально – техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

1. Основные требования к помещениям

- **Групповые комнаты** (классы, актовый зал):
 - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - Пространство для подвижных и гримастер - классов.

- **Спортивный зал/площадка:**
 - Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- **Столовая:**
 - Посуда, холодильник.
- **Медицинский кабинет:**
 - Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- **Санитарные зоны:**
 - Туалеты, раковины, питьевой режим.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Телефон, фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения.
- Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий.
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание	Модули
2 июня	Открытие лагеря - Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» - Организационный день в лагере. - Оформление уголка лагеря. - Распределение детей в отряды. - Огонек знакомства. - Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. - Проведение инструктажа по ТБ - Выбор и разучивание отрядной песни - «Праздник Детства» игровая программа, посвящённая открытию лагерной смены и Дню защиты детей - Подготовка к открытию лагерной смены. - Оформление отрядных уголков: на звание отряда, девиз, эмблема. - Викторина «Великие научные открытия» - Планерка	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»
3 июня	День науки - Минутка здоровья «Доктор Вода» - Мастер-класс по робототехнике (Точка роста) - Игра «Умники и умницы» - Конкурс рисунков «Робот будущего» - Интеллектуальный час «Известные учёные России» - Планерка	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Спортивно - оздоровительная работа»
4 июня	День культуры - Минутка здоровья «Доктор Свежий воздух» - Виртуальная экскурсия по Вологодскому музею - «Наша Россия глазами художников» - Беседа «Как управлять эмоциями?» - Планерка	Модуль «Спортивно - оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Культура России»

5 июня	День искусства - Минутка здоровья «Доктор Упражнение» «Я, за здоровье!» конкурс рисунков на асфальте - Просмотр отечественного кинофильма о летнем лагере - Подготовка сценки - Конкурс на лучшую театральную постановку - Планерка	Модуль «Спортивно - оздоровительная работа» Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»
6 июня	День русского языка (Пушкинский день) - Минутка здоровья «Доктор Красивая Осанка» - Викторина по сказкам Пушкина - Конкурс чтецов (библиотека) - Игра «Грамматический бой» - Планерка	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Культура России»
7 июня	День Эколога - Минутка здоровья «Осторожно, клещи!» - «Экологический калейдоскоп». Просмотр мультфильма - Создание эко-плакатов - Конкурс: Модное платье, костюм из вторичного сырья - Пед. совещание	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» Модуль "Проектная деятельность". Модуль «Коллективн ая социально значимая деятельность в Движении Первых»

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Содержание	Модули
9 июня	День Профессий - Минутка здоровья «Доктор Здоровая пища» - Встречи с родителями, мастер-классы. - Посещение районной библиотеки (по отрядам) - Экскурсия на предприятие. (д. Куракино) - Планерка	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Профориентация»
10 июня	День семьи - Минутка здоровья «Доктор Здоровые уши» - Просмотр фильма о Петре и Февронии - Беседа «Все начинается с семьи» - Конкурс рисунков «Моя будущая семья» - Планерка	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» Модуль «Профориентация»(историк, музейный работник)

11 июня	День России - Минутка здоровья «Доктор Здоровые зубы» - Игра по станциям - Флешмоб «Триколор» - Викторина «Символы России» - Конкурс патриотической песни Планерка	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Культура России»
13 июня	День народов России - Минутка здоровья «Доктор Здоровые глаза» - Фестиваль «Культура народов России» - Игры разных народов России - Конкурс рисунков национальных костюмов - Огонек середины смены - Планерка	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Культура России»
14 июня	День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи - Минутка здоровья «Доктор здоровая кожа» - Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. - Флешмоб «Мы- орлята» - Выставка рисунков «Широка страна моя родная» - Пед. совещание	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Культура России»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

День	Содержание	Модули
16 июня	День здоровья Минутка здоровья «Доктор ЗОЖ » - Весёлые старты - Лекция фельдшера о ЗОЖ - Конкурс рисунков «Я за ЗОЖ» - Планерка	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
17 июня	День безопасности - Минутка здоровья «Доктор Здоровый сон» - Познавательная игра «Правила пожарной безопасности» - Экскурсия в пожарную часть. Беседа сотрудника МЧС с детьми - Оказание первой помощи (мастер-класс) - Планерка	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-Педагогическое сопровождение» Модуль «Профориентация» Модуль «Экскурсии и походы»
18	День истории России Минутка здоровья «Доктор Отдых»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Инклюзивное

июня	- Квиз «Важные даты» - Экскурсия - Рисуем «Герб своей семьи» - Планерка	пространство» Модуль «Экскурсии и походы»
19 июня	День творчества - Минутка здоровья «Доктор Режим» - Мастер-классы (танцы, музыка, рисование) - Конкурс талантов - Театрализованное представление - Планерка	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
20 июня	День саморазвития Минутка здоровья «Доктор Витамин» - Игра «Я сильный» - Игра «Профессии будущего» - Рефлексия: «Чему я научился?» - Планерка	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профориентация»

Заключительная неделя (интеграция блоков)

День	Содержание	Модули
21 июня	День памяти славы - Минутка здоровья «Доктор Зарядка» - «Никто не забыт и ничто не забыто» Митинг, посвященный Дню памяти и скорби - Акция «Свеча памяти». Возложение цветов к обелиску - Акция «Письмо солдату» - Пед. совещание	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»
23 июня	День художника - Минутка здоровья «Доктор Солнце» - Просмотр презентации «Великие русские художники» - Тематическая экскурсия в краеведческий музей, библиотеку. - Викторина «Цвета Радуги». - Планерка	Модуль «Спортивно - оздоровительная работа» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Культура России»
24 июня	День музыки - Беседа о великих русских композиторах. Игра «Угадай мелодию!» - Конкурсная викторина - Фабрика звезд - Планерка	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»

25 июня	День спорта и ЗОЖ - Минутка здоровья «Лекарственные растения на территории парка школы» - Экологическая тропа - Спортивная игра на территории школы. - Планерка	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Экскурсии и походы»
26 июня	Закрытие лагеря - Праздничная программа закрытия смены «До свиданья, друг!» - Вручение грамот - Праздничный обед - Прощальный огонек - "Орлятский круг" - Пед. совещание	Все модули (итоговая рефлексия)

Дополнительные элементы:

- **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
- **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- **Профориентация:** встречи с представителями профессий (раз в неделю).
- **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.