

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Вашкинского муниципального района

Вологодской области

БОУ "Новокемская ОШ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5383966)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-2 классов

Составитель: Ларионова Е.В.

Учитель начальных классов

п. Новокемский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 335 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2 - 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Виды деятельности с учетом программы воспитания	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; осознание языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1		осознание своей сопричастности текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Виды деятельности с учетом программы воспитания	
1	Общие сведения о языке	1		осознание своей сопричастности текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
3	Различение предложения и слова	1			
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			
6	Составление предложения из слов	1			
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
10	Различаем первые звуки в словах	1			
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
12	Сравниваем слова, различающиеся одним	1			

	звуком				
13	Проводим параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
14	Отрабатываем параллельные линии	1			
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			
16	Пишем элементы букв	1			
17	Особенность гласных звуков	1			
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
27	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84219d6
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
68	Закрепление написания строчной и	1			

	заглавной букв Г, г				
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
72	Письмо строчной буквы ь	1			
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
80	Особенности шипящих звуков	1			
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			

84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84219d6
100	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
108	Текст как единица речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
109	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	списывания предложений				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
114	Восстановление деформированных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
115	Ситуации общения. Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
117	Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
118	Слова, называющие предметы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
120	Слова, называющие признака предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
122	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

134	Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
147	Резервный урок. Как обозначить буквой	1			Библиотека ЦОК

	парный по глухости-звонкости согласный звук				https://m.edsoo.ru/f84219d6
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
163	Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
2	Диалогическая форма речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
4	Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
6	Тема текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
7	Основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
8	Заглавие текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
16	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
17	Предложение и слово	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
18	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
19	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
22	Наблюдение за выделением в устной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	одного из слов предложения (логическое ударение)				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
25	Предложение: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
26	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
28	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
29	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
31	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
32	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
33	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
40	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
41	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
42	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47	Суффикс как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

49	Роль суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
50	Состав слова: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
51	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
56	Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	вопросы				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
63	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	обозначения				
73	Знакомство с жанром поздравления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
74	Функции мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
83	Резервный урок по разделу орфография:	1			Библиотека ЦОК

	использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова				https://m.edsoo.ru/f84219d6
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
104	Отработка правописания слов с	1			Библиотека ЦОК

	разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами				https://m.edsoo.ru/f84219d6
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
108	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
109	Имя существительное: употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
110	Имя существительное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
117	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
118	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
121	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
124	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
126	Текст-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

127	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
129	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
133	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
134	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
138	Текст-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
140	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
146	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
147	Особенности текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
157	Части речи: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
162	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	1		Библиотека ЦОК

	проверочная работа				https://m.edsoo.ru/f84219d6
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
170	Контрольный диктант	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку 1,2 класс/ О.И.Дмитреева

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Сайт Библиотека ЦОК