

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Вашкинского муниципального района

Вологодской области

БОУ "Новокемская ОШ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4498662)

учебного предмета Родной русский язык

для обучающихся 1-4 классов

Составители: Учителя начальных классов

п. Новокемский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному языку (русскому) за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (русский)

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2)

слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки)

— какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание. Словарь

«Почему это так называется?». Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму

единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (3 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей

этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного

учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа,

осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

• 1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

- 2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. 3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово-употребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (17 час)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)	Виды деятельности	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
	Раздел 1. Секреты речи и текста.	5			
1	Общение. Устная и письменная речь.	1	http://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55	Устный опрос; диалог.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

					этических норм поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.
2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klasse-1/tipe-55	Устный опрос; творческое задание.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния
3	Правила корректного речевого	1	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klasse-1/tipe-55	Устный	

	поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.		ok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/type-55	опрос; диалог; самостоятельная работа.	и чувств.
4	Имена в малых жанрах фольклора.	1	http://ok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/type-55	Устный опрос; творческое задание.	
5	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1	http://ok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/type-55	Устный опрос; игра; практическая групповая работа.	

	Раздел 2. Язык в действии.	5			
1	Роль логического ударения.	1	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klasse-1/type-55	Устный опрос; наблюдение; диалог.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
2	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klasse-1/type-55	Устный опрос;	Сопричастность к прошлому,

			ka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvov-55	диалог.	настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.
3-4	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	2	http://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvov-55	Устный опрос; практическая работа; творческое задание.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской
5	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в	1	http://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-	Устный опрос; игра; творческое	

	сочетаемости слов.		vazvk/klass-1/tvov-55	задание.	Федерации и языка межнационального общения народов России.
	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее.	6			
1-2	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об	2	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvov-55	Устный опрос; игра; самостоятельная работа; работа с иллюстрацией.	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны.

	истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				
3-4	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и	2	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klasse-1/tvpe-55	Устный опрос; диалог; групповая работа.	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны.

	художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				
5-6	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и	2	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvuk/klasse-1/tvpe-55	Устный опрос; диалог; работа с книгой.	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том

	художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				числе на основе примеров из художественных произведений.
	Раздел 4. Секреты речи и текста.	1			
1	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klasse-1/type-55	Устный опрос; парная работа.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в

					художественных произведениях.
	Итого:	17			

2 класс (17 час)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)	Виды деятельности	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	5			
1	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-iazvk-i-literatura/klasis-2/tvoe-55	Устный опрос; творческое задание; работа с репродукции	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; осознание

	которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.			й.	своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
2	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-iazvk-i-literatura/klas	Устный опрос; практическая работа; работа со	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

	быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.		s-2/tvoe-55	словарем.	края; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,
3	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	1	http://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazvk-i-literatura/klasse-2/tvpe-55	Устный опрос; работа в паре, творческое задание.	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
4	Лексические единицы с национально-культурной	1	http://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazvk-i-literatura/klasse-2/tvpe-55	Устный опрос;	Сопричастность к прошлому,

	семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.		ka/russkij- iazvk-i- literatura/klas s-2/tvpe-55	диалог; самостоятель ная работа.	настоящему и будущему своей страны и родного края; осознание своей этнокультурной и русской гражданской идентичности,
5	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями	1	http://infour ok.ru/bibliote ka/russkij- jazyk-i- literatura/klas s-2/tvpe-55	Устный опрос; проверочная работа.	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.

	традиционного русского быта: традиция чаепития.				
	Раздел 2. Язык в действии.	6			
1	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/type-55	Устный опрос; диалог; работа со словарем.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
2-3	Синонимы и антонимы.	2	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/type-55	Устный опрос; практическая работа.	
4	Происхождение пословиц и	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/type-55	Устный	

	фразеологизмов.		ok.ru/biblioteka/russkii-iazvk-i-literatura/klass-2/tvoe-55	опрос; игра; практическая работа.	народов России.
5	Разные способы толкования значения слов.	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-iazvk-i-literatura/klass-2/tvoe-55	Устный опрос; практическая работа.	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.
6	Учимся читать стихи и сказки.	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkii-iazvk-i-literatura/klass-2/tvoe-55	Устный опрос; самостоятельная работа.	
	Раздел 3. Секреты речи и текста.	6			

1	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-iazvk-i-literatura/klass-2/tipe-55	Устный опрос; диалог; проектное задание.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
2	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-iazvk-i-literatura/klass-2/tipe-55 https://infourok.ru/biblioteka/russkij-iazvk-i-literatura/klass-2/tipe-55 https://infourok.ru/biblioteka/russkij-iazvk-i-literatura/klass-2/tipe-55 https://infourok.ru/biblioteka/russkij-iazvk-i-literatura/klass-2/tipe-55	Устный опрос; чтение по ролям.	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение

	значения слова.				ситуаций при работе
3	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkii-iazvk-i-literatura/klass-2/tvoe-55	Устный опрос; практическая работа.	с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе
4	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	2	https://infourok.ru/biblioteka/russkii-iazvk-i-literatura/klass-2/tvoe-55	Устный опрос; самостоятельная работа.	примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене
5	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkii-iazvk-i-literatura/klass-2/tvoe-55	Устный опрос	общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

			s-2/tvov-55		нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.
	Итого:	17			

3

класс (17 час)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество во часов	ЭОР (ЦОР)	Виды деятельности	Реализация воспитательного
----------	-----------------------	------------------------	-----------	----------------------	-------------------------------

					потенциала учебного занятия
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	8			
1	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями - брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что	1	https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; практическая работа; работа с текстом	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской

	обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.				Федерации и языка межнационального общения народов России.
2	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов.	1	https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-yazyku-5673011.html	Письменный контроль; практическая работа	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов

	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.				России.
3	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, корабейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	1	https://infourok.ru/pouroc-hnve-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; творческое задание.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
4	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические	1	https://infourok.ru/pouroc	Устный опрос;	Осознание своей этнокультурной и

	единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i>, <i>гармошка</i> и т.п.)		hnve-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	диалог; проектное задание.	русской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
5	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	2	https://infourok.ru/pouroc-hnve-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-vazvku-	Устный опрос; дидактическая игра.	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

			5673011.html		
6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.	2	https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; практическая работа.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
	Раздел 2 Язык в действии.	4			
1	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную	1	https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; эксперимент.	Становление ценностного отношения к своей

	оценку, как специфическая особенность русского языка.		razrabotki-Do-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html		Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего
2	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1	https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-Do-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; диалог	историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как
3	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1	https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-Do-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Практическая работа; тренинг.	государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов

			russskomu-vazvku-5673011.html		России.
4	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1	httpDs://infour ok.ru/pouroc hnve- razrabotki- po-rodnomu- russskomu- vazvku- 5673011.html	Практическа я работа; работа в парах.	
	Раздел 3. Секреты речи и текста.	5			
1	Особенности устного выступления.	1	https://infour ok.ru/pouroc hnve- razrabotki- po-rodnomu- russskomu-	Устный опрос	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

			vazvku-5673011.html		адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
2	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	1	http://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; диалог; творческое задание.	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с
3	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1	https://infourok.ru/ourochnye-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-	Устный опрос; работа в группе.	художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе

			vazvku-5673011.html		примеров из художественных
4	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	https://infourok.ru/pouroc-hnve-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; контрольная работа.	произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека,
5	Особенности устного выступления.	1	https://infourok.ru/ouroc-hnve-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html		о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

	Итого:	17			
--	--------	----	--	--	--

4 класс (17 час)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)	Виды деятельности	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	7			
1	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с обучением,	2	https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-yazyku-	Устный опрос; проектное задание.	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; осознание своей

	например, <i>от корки до корки</i> и т. д.		5673011.html		этнокультурной и
2	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.	2	https://infourok.ru/pouroc-hnve-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос	русской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной	1	https://infourok.ru/pouroc-hnve-razrabotki-	Устный опрос	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей

	литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.		oo-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html		страны и родного края; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,
4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	https://infourok.ru/oouroc-hnve-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; работа в паре.	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1	https://infourok.ru/oouroc-hnve-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-vazvku-	Устный опрос; работа со словарем.	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка,

	Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.		5673011.html		отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка
--	---	--	--------------	--	--

					международного общения народов России.
	Раздел 2. Язык в действии.	3			
1	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	https://infourok.ru/pouroc-hnve-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; работа в группе.	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю
2	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	2	https://infourok.ru/pouroc-hnve-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-	Устный опрос» работа с таблицей» работа в группе.	и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской

			vazvku-5673011.html		идентичности, понимание роли
3	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	https://infourok.ru/pouroclnve-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; работа с текстом; тренинг.	русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
	Раздел 3. Секреты речи и текста.	7			
1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	https://infourok.ru/ooouroclnve-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-vazvku-	Устный опрос; диалог.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных

			5673011.html		языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
2	Особенности озаглавливания текста.	1	http://infourok.ru/pourocnve-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; практически я работа.	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе
3	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинноследственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана	1	https://infourok.ru/ooourocnve-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-	Устный опрос; самостоятельная работа.	с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе

	текста, не разделенного на абзацы.		vazvku-5673011.html		примеров из художественных
4	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1	https://infourok.ru/pourochivniye-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; проектное задание, мини сочинение.	произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве
5	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового	2	https://infourok.ru/ourochivniye-razrabotki-oo-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; работа в парах; редактирование текста.	человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в

	и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.				художественных произведениях.
6	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	https://infourok.ru/pourocheniya-razrabotki-rodnomu-russkomu-vazvku-5673011.html	Устный опрос; проектное задание.	
	Итого:	17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общение. Устная и письменная речь	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55

	обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.				
3	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
4	Имена в малых жанрах фольклора.	1		1	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
5	Роль логического ударения.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
6	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
7	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	2	1		https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
8	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
9	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы	2			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55

	современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				1/tvov-55
10	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	2			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazyk/klasse-1/tvpe-55
11	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие	2			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazyk/klasse-1/tvpe-55

	предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				1/type-55
12	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazyk/klasse-1/type-55
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	1	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/type-55
2	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/type-55

3	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj- vazvk/klass-1/tvpe-55
4	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj- vazvk/klass-1/tvpe-55
5	Лексические единицы с	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj- vazvk/klass-1/tvpe-55

	национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.				1/tvpe-55 https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
6	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
7	Синонимы и антонимы.	2			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
8	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
9	Разные способы толкования значения слов.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
10	Учимся читать стихи и сказки.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55

11	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
12	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
13	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
14	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в	2			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55

	народных праздниках.				
15	Устный ответ как жанр монологической устной учебно- научной речи.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj- vazvk/klass-1/tvpe-55
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями - брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klasse-1/tvpe-55
2	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие"	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klasse-1/tvpe-55

	слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.				
3	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, корабейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
4	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55

	примере слов гудеть, гармошка и т.п.)				
5	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	2			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.	2			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
7	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
8	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
9	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55

	падеж множественного числа).				
10	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1		1	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
11	Особенности устного выступления.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
12	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
13	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
14	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
15	Особенности устного выступления.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, от корки до корки и т. д.	2			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
2	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.	2			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55

	литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.				
4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
6	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
7	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
8	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55

	пунктуационного оформления текста.				
9	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
10	Особенности озаглавливания текста.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
11	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинноследственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
12	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55
13	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	2			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/tvpe-55

14	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-vazvk/klass-1/type-55
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	