

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Вашкинского муниципального района

БОУ "Новокемская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Директор

Педсовет №1 от «26» 08 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №100
2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Археология»

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся с 7 до 15 лет

Туристско-краеведческая направленность

**Автор: Митрофанов Валерий
Константинович
педагог дополнительного
образования,
высшая квалификационная
категория**

Новокемский 2024 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	6
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
Список информационных источников.....	20
Приложения.....	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Археология» (далее – Программа) является программой туристско-краеведческой направленности.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2015 года «996-р»)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года №3 (с изменениями))
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» на период до 2027 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
-
- Устав БОУ «Новокемская ОШ».
- **Актуальность**
- Археология как наука, изучающая историю по вещественным остаткам древних людей является прикладной в изучении курса истории, как России, так и зарубежных стран. Она даёт возможность человеку «прикоснуться к истории», изучить быт и нравы давно прошедших поколений. Эта отрасль знаний будет интересна ученикам, дополнит и укрепит их знания по базовому школьному предмету история. Кроме того, дополнительный материал, знания и умения позволят школьникам будут полезны в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
-

Новизна

Ранее идентичных программ по дополнительному образованию в нашем учебном заведении не было.

Педагогическая целесообразность Для современного человека, особенно для молодого, очень мало знающего о своих исторических корнях данная программа будет одним из путей реализации интересов в области исторической науки и исторического краеведения. Основной **целью** данной программы является

знакомство учеников с основами археологии и исторического краеведения и практическим применением этих знаний в жизни. Цель курса: раскрытие талантов и способностей учащихся путём использования приёмов интенсивного обучения.

Ведущая идея программы

Ведущая идея курса раскрытие талантов и способностей учащихся путём использования приёмов интенсивного обучения. Социализация личности ребёнка в период обучения по программе.

Принципы:

добровольность обучения;
доступность и индивидуальность;
последовательность (от простого к сложному);
мотивация к археологической деятельности;
преемственность;

Уровень сложности:

Программа имеет стартовый уровень сложности. Может быть (базовый и продвинутый)

Возраст детей:

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 7- 15 лет, нацелена на обеспечение самоопределения личности ребенка, формирование эстетического вкуса и творческих способностей, наполняемость группы от 1 до 5 человек. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого–педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребёнка.

Сроки реализации:

Программа содержит 4 основных образовательных модуля. Срок реализации программы - 1 год, в год 34 часа.

Форма и режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 мин. Как по уставу. (всего 1 академический час в неделю). По программе могут заниматься дети нормальной группы здоровья, а также дети логопедических групп. Форма обучения – очная, при необходимости в дистанционной форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Задачи программы:

Основной **целью** данной программы является знакомство учеников с основами археологии и исторического краеведения и практическим применением этих знаний в жизни. Цель курса: раскрытие талантов и способностей учащихся путём использования приёмов интенсивного обучения.

Задачи курса:

а) образовательные:

- добиться овладением учащимися основными знаниями исторического пути человечества с древнейших времен до наших дней;

- обеспечивать устойчивую мотивацию учащихся по изучению археологии и истории родного края;

- создавать условия для самостоятельной работы и научно- исследовательской деятельности обучающихся.

в) развивающие:

- формировать историческое мышление;

- развивать способности осмысливать события и явления действительности и прошлого на основе исторических знаний;

- способствовать выбору будущей профессии, связанной с археологией и краеведением;

- развивать трудовые навыки, терпение, выполнение сложной черновой работы при археологических раскопках.

в) воспитательные:

- формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся на основе идей гуманизма и патриотизма;

- воспитывать человека-патриота, уважение к общественным ценностям, осознания ценности человеческой жизни, культуры, природы и необходимости защиты окружающей среды;

- формировать человека, интегрирующегося в современное общество.

Этому способствует формирование УУД на занятиях по археологии: **Предметные УУД:** *Научатся определять термины:* археология, культурный слой, методы изучения археологии, австралопитек, археологические эпохи, неандерталец, каменный век, бронзовый век, медный век, железный век, археологическая стоянка, поселение, городище.

Получат возможность научиться:

Работать рекомендуемой литературой.

Метапредметные УУД Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.

Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. Учатся общаться, жить во временном коллективе на период участия в археологическом лагере.

Личностные УУД Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, познают законы человеческого общения и взаимопонимания, взаимовыручки.

В процессе изучения курса учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- раскрывать общественные явления в конкретно-исторических явлениях;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, археологические источники;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии, делать доклады, оформлять научные документы и т.д.
- участвовать в групповых формах работы;
- определять цели своей деятельности и представлять её результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной, исследовательской и научной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 15 лет. Сроком реализации является период 1 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, сначала теоретические, затем практические. Для закрепления полученных знаний программой предусмотрена практика. Используются различные методы, способствующие достижения цели и решению конкретных задач (вербальные, печатные, наглядные

и практические), и технологии (развивающего и проблемного обучения, игровые и занимательные).

В процессе обучения и воспитания необходимо ожидать следующие результаты:

- формируется историческое мышление;
- учащиеся овладевают основными знаниями исторического пути человечества с древнейших времен до наших дней;
- развиваются способности осмысливать события и явления действительности и прошлого на основе исторических знаний;
- формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся на основе идей гуманизма и патриотизма;
- воспитание человека-патриота, уважение к общественным ценностям, осознания ценности человеческой жизни, культуры, природы и необходимости защиты окружающей среды;
- формирование человека, интегрирующегося в современное общество.

Решение данных задач программы будет осуществляться через изучение основ науки по археологии и практическому участию в ней.

На 1 этапе изучения учащиеся знакомятся с основами археологии в доступной форме, но с привлечением детей к практической работе. Практические занятия имеют игровой характер. Постепенно по этапам изучения материал усложняется, формы обучения от игровой переходят в научно- исследовательскую деятельность , а практические дела переходят в археологические экспедиции.

Принципы деятельности программы:

- добровольность обучения;
- доступность и индивидуальность;
- последовательность (от простого к сложному);
- мотивация к археологической деятельности;
- преемственность;
- результативность.

Прием в объединение осуществляется по письменному заявлению обучающихся или их родителей.

Занятия проходят в кабинете истории Новокемской средней общеобразовательной школы. Периодичность занятий составляет 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут занятия). Формами учебных занятий могут быть лекции, беседы, ролевые игры, экскурсии, круглые столы, работа в архивах, походы, экспедиции, археологические лагеря, самостоятельная работа.

Знания, умения, навыки, которые получают обучающиеся по программе:

- знание основных терминов по археологии и историческому краеведению и правильное использование их в устной, письменной речи;
- уметь называть и сравнивать изученные исторические и культурные явления;
- объяснять изученные понятия и термины;
- уметь самостоятельно работать с историческими источниками;

датировать изученные археологические находки;
 знать правила техники безопасности в походе и археологической экспедиции;
 уметь написать научно-исследовательскую работу и с ней принять участие в олимпиаде «Мир через культуру».

1.3.Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма проведения контроля
1	Организационное занятие	3	2	1	Опрос
2	Прошлое человечества	9	5	4	Наблюдение, проверочная работа
3	Археология нашего края	10	6	4	Наблюдение, проверочная работа
4	Подготовка к конкурсам	12	5	7	Наблюдение
5	Итоговое занятие	4	2	2	Опрос
	Итого	34	20	14	

Содержание программы.

Организационное занятие.(3 часа)

Теория: Расширение знаний по технике безопасности по археологической деятельности.

Повторение и закрепление ТБ при работе в объединении. План эвакуации на случай пожара. Практическая эвакуация. Правила безопасности при проведении походов, экспедиций, археологических раскопок.

Практика:

Прошлое человечества. (9 часов)

Теория: Изучение жизни и быта, прошлого человечества.

Австралопитек. Оледенение в Европе. Неандертальский человек. Погребные ритуалы и искусство/

Современный человек в Европе

Кроманьонцы, жизнь и быт

Потепление климата. Изменения образа жизни человека

Человек эпохи неолита

Человек эпохи бронзы

Железный век и человек Европы

Практика:

Изучать историю человечества через археологию и различную культуру древних народов.

Образование ископаемых остатков, их поиски, раскопки, реконструкция

Великие археологи. Археологическая культура

Ямочно-гребенчатая культура, Каргопольская культура

Трипольская, Волосовская, Фатьяновская культура

Срубная, Скифская культура

Восточные славяне

Археология нашего края 10 часа

Теория: Совершенствование краеведческой работы и научно – исследовательской деятельности обучающихся на основе археологических памятников родного края.

Археологические памятники Вологодской области

Археологические памятники Вашкинского района

Археологические памятники Белозерья

Археологические памятники Кирилловского района

Археологические памятники Вытегорского района

Опыт работы школьников на археологических раскопках и с археологическим материалом

Направления научных исследований, выбор темы, обоснование целей, задач по истории родного края

Работа школьного музея

Цель: Расширение знаний и совершенствование методики подготовки и проведения археологической экспедиции.

Методика археологических раскопок

Полевые работы и камеральная обработка. Понятие артефакта
Наконечники стрел, копий, дротиков. Гарпуны, топоры, тесла, стамески, ножи, проколки, керамика.
Материалы для изготовления орудий труда и охоты
Работа с картой
Походы по родному краю с целью выявления археологических памятников
Камеральная обработка собранного материала
Участие в археологической экспедиции
Обобщение опыта участия в археологической экспедиции

Подготовка к конкурсам 12 часов

Цель: подготовка научных работ к конкурсам различного уровня.
Методика работы с письменными источниками
Оформление научной работы. Фотографии, карты, схемы, таблицы в научной работе. Методика презентации научной работы
Работа на компьютере, набор, редактирование научной работы.
Защита научной работы.
Участие в конкурсах.

Итоговое занятие.(4 час)

Цель: Обобщить работу объединения по программе за 3 года.
Оценка деятельности юных краеведов, археологов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок будет знать:

основные термины по археологии и историческому краеведению и правильное использование их в устной, письменной речи;

Основные памятники археологии нашего края

знать правила техники безопасности в походе и археологической экспедиции;

Ребенок будет уметь:

уметь называть и сравнивать изученные исторические и культурные явления;

объяснять изученные понятия и термины;

уметь самостоятельно работать с историческими источниками;

датировать изученные археологические находки;

уметь написать научно-исследовательскую работу и с ней принять участие в олимпиаде «Мир через культуру».

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Место проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля	Форма занятия
Вводные занятия 3 часа						
1	сентябрь	Учебный кабинет	Организационное занятие.	2	Вопросы по занятию	урок нового материала
2	сентябрь	Учебный кабинет	Повторение и закрепление ТБ при работе в объединении. План эвакуации на случай пожара. Практическая эвакуация.	1	тест	урок повторения
Прошлое человечества 9 часов						
3	сентябрь	Учебный кабинет	Прошлое человечества	1	наблюдение	урок нового материала

4	сентябрь	Учебный кабинет	Австралопитек. Оледенение в Европе. Неандертальский человек.	1	наблюдение	урок нового материала
5	сентябрь	Учебный кабинет	Погребальные ритуалы и искусство	1	наблюдение	практикум
6	сентябрь	Учебный кабинет	Современный человек в Европе	1	наблюдение	Комбинированный урок
7	сентябрь	Учебный кабинет	Кроманьонцы, жизнь и быт	1	наблюдение	Практическая работа
8	сентябрь	Учебный кабинет	Потепление климата. Изменения образа жизни человека	1	наблюдение	Практическая работа
9	октябрь	Учебный кабинет	Человек эпохи неолита	1	наблюдение	Практическая работа
10	октябрь	Учебный кабинет	Человек эпохи бронзы	1	наблюдение	урок нового материала
11	октябрь	Учебный кабинет	Железный век и человек Европы	1	наблюдение	урок нового материала
12	октябрь	Учебный кабинет	Познание истории человечества	1	наблюдение	урок нового материала
Археология нашего края 10 часов						

13	декабрь	Учебный кабинет	Краеведение	1	наблюдение	Комбинированный урок
14	декабрь	Учебный кабинет	Археологические памятники Вологодской области	1	наблюдение	практикум
15	декабрь	Учебный кабинет	Археологические памятники Вашкинского района	1	наблюдение	урок нового материала
16	декабрь	Учебный кабинет	Археологические памятники Белозерья	1	наблюдение	урок нового материала
17	январь	Учебный кабинет	Археологические памятники Кирилловского района	1	наблюдение	урок нового материала
18	январь	Учебный кабинет	Археологические памятники Вытегорского района	1	наблюдение	урок нового материала
19	январь	Учебный кабинет	Опыт работы школьников на археологических раскопках и с археологическим материалом	1	защита проекта	Практическая работа
20	январь	Учебный кабинет	Работа школьного музея	1	наблюдение	Комбинированный урок
21	январь	Учебный кабинет	Подготовка к археологической экспедиции	1	наблюдение	Комбинированный урок

22	февраль	Учебный кабинет	Методика археологических раскопок	1	наблюдение	Урок нового материала
Подготовка к конкурсам 12 часов						
23	март	Учебный кабинет	Направления научных исследований, выбор темы, обоснование целей, задач по истории родного края	2	наблюдение	урок нового материала
24	март	Учебный кабинет	Методика работы с письменными источниками	1	наблюдение	урок нового материала
25	март	Учебный кабинет	Оформление научной работы. Фотографии, карты, схемы, таблицы в научной работе	1	наблюдение	Практическая работа
26	март	Учебный кабинет	Методика презентации научной работы.	1	наблюдение	Практическая работа
27	апрель	Учебный кабинет	Работа на компьютере, набор, редактирование научной работы.	1	наблюдение	Практическая работа
28	апрель	Учебный кабинет	Предварительная защита научной работы	1	Защита проекта	Практическая работа
29	апрель	Учебный кабинет	Обобщение опыта участия в археологической экспедиции	1	наблюдение	Комбинированный урок

30	апрель	Учебный кабинет	Индивидуальная работа	1	наблюдение	Практическая работа
31	апрель	Учебный кабинет	Оформление научной работы	2	наблюдение	Практическая работа
Итоговые занятия 4 часа						
33 34	май	Учебный кабинет	Итоговое занятие.	4	Выставка научных работ	Урок повторения
			Итого:	68		

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение программы:

кабинет истории для занятий обучающихся;
 географические и исторические карты «Вологодская область», «Российская Федерация»;
 наглядные пособия «Древний мир», «Средние века»;
 экспонаты школьного музея;
 телевизор, видеомаягнитофон, фотоаппарат, телекамера, компьютер;
 компас, канцелярские принадлежности, бумага для компьютера;
 туристическая палатка, рюкзаки, предметы туристского быта;
 необходимые инструменты для участия в работе археологических лагерей.

Формы работы:

Беседы;

Индивидуальная практическая работа;

Работа с родителями

Игра;

Оформление выставок

Методы:

- наглядный;
- исследовательский;
- практический,

- объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый.

2.3. Формы аттестации.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме выставки.

2.4.Оценочные материалы.

С целью отслеживания и оценивания результатов обучения на разных этапах образовательного процесса обеспечивается текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков.

- Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий и в форме опроса, беседы.
- Промежуточный - проводится после изучения программного материала в форме выполнения практических заданий по определённой теме, упражнений, устного опроса.
- Итоговый – проводится в конце учебного года в виде сводного анализа выполненных заданий.

Система диагностики, контроля и оценки результатов дает возможность определить уровень освоения программы, выявить наиболее способных и одаренных детей, создать условия для развития каждого ребенка и внести своевременно коррективы в работу.

Выявление уровня освоения учебного материала, а также степени развитости личностных качеств, происходит путем мониторинга. Мониторинг проходит по разработанному плану. В ходе данного мониторинга происходит учёт усвоения учебного материала, анализ развития личностных качеств детей, таких как, трудолюбие, аккуратность, ответственность, уважение к сверстникам и труду взрослых, художественный вкус, творческий потенциал. Оценка выполнения заданий, предусмотренных мониторингом, берётся во внимание посещаемость занятий. Используется система “образной отметки”, которая помогает формировать адекватную самооценку собственных достижений обучающихся, базирующуюся на стремлении к достижению большего.

Для изучения оценки эффективности данной программы и продуктивности деятельности, с целью отслеживания индивидуальных результатов обучения и

развития ребёнка по программе проводится комплекс мониторингов по методике Н.В. Клёновой, Л.Н. Буйловой:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение 1)
- мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2).

Список информационных источников:

- 1.Брей У. Археологический словарь. М., 1990
- 2.Дъеладе Ф. Археология. М., 2002
- 3.Большая историческая энциклопедия. М., 2002
- 4.В глубину веков. Очерки Вологодской археологии, Древности Севера, 2016
- 5.Бритвина Н.А. Маленькое окно в большой мир. Вологда, 2004
- 6.Кузнецов А. Язык земли Вологодской. Вологда, 1991
- 7.Кузнецов А. Названия Вологодских озер. Вологда, 1995
8. Макаров Н.А. Русский север. Таинственное средневековье. М., 1993
Древности Русского Севера. Вологда, 1996
- 9.Известия Вологодского общества изучения северного края. Выпуск 9, Вологда, 2001
- 10.Известия Вологодского общества изучения северного края. Выпуск 12, Вологда, 2002
- 11.Известия Вологодского общества изучения северного края. Выпуск 14, Вологда, 2005
- 12.Тайны земли Вологодской: методические рекомендации к занятиям по археологии для учителей общеобразовательных школ. Вологда, 2004

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
I. Теоретическая подготовка ребёнка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5
		Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		Средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
II. Практическая подготовка ребёнка.			

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объём освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30

III. Общеучебные умения и навыки ребёнка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты,	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10

проводить самостоятельные учебные исследования)			
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.2.4.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать своё рабочее место 3.3.2.	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.3.3. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
3.3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90

Заключение	Результат обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе	Низкий	до 46
		Средний	47-98
		Высокий	99-
			140

Карта учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе за

учебный год

Программа _____ Группа _____ Год обучения _____

Педагог д.о.

[illegible]

Приложение 2

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы по методике Клёновой Н.В., Буйловой Л.Н. (метод диагностики – наблюдение)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во балл ов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Терпения хватает более чем на ½ занятия Терпения хватает на всё занятие	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества.			

2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества.			
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов, спору в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10

