

РАССМОТРЕНО



Директор

Алёшичева Е.А.

Педсовет №1 от «26» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор

Алёшичева Е.А.

Приказ №91-ОД от «26» 08  
2024 г.

## ИЗМЕНЕНИЯ

В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 учебный год

п. Новокемский  
2024 г.

**Внести изменения в следующие разделы общеобразовательной программы начального общего образования:**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ**

30. Рабочая программа по учебному предмету «Труд» (технология)

Из учебного плана был изъят предмет Истоки и перенесен во внеурочную деятельность.

41. Рабочая программа воспитания БОУ «Новокемская ОШ»

42. Учебный план

43. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

44. План внеурочной деятельности:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир под микроскопом»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» (1,2 класс)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» (3,4 класс)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Забавные и спортивные игры»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здравствуй, театр!»

45. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

### 30. Рабочая программа по учебному предмету «Труд» (технология)

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе

выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных

структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным

свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты - линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как

**часть познавательных универсальных учебных действий:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно - художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко - технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

- коммуникации;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и

коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции:

организованность, аккуратность, трудолюбие,

ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий

декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя),

анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом

деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную

конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять - своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационнокоммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

## **41. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Пояснительная записка.**

#### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в БОУ «Новокемская ОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

### **Цель воспитания обучающихся:**

#### **Цель воспитания:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.1. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### 1.2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание                                                                                                                                               |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;                                                              |
| сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;                                                              |
| понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;                                                     |
| понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; |
| имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;                                                            |
| принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                                                      |
| Духовно-нравственное воспитание                                                                                                                                                    |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Физическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |

### 1.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <b>Физическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                        |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                   |

## 2.1. Уклад Школы.

Процесс воспитания в БОУ «Новокемская ОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

***Основными традициями воспитания в школе являются следующие:***

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

БОУ «Новокемская ОШ» находится в центральном районе города Нелидово, в шаговой доступности от других образовательных организаций, культурных, спортивных и социальных учреждений города. Социокультурное окружение школы- Новокемский дом культуры, Новокемская библиотека.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. «ЮНАРМИЯ»
4. «ЮИД»
5. Школьный театр.
6. Школьный музей.
7. Школьный спортивный клуб.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ;

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся БОУ «Новокемская ОШ»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Занимательная физика» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1-9 класс, курс внеурочной деятельности «Занимательная Биология» 1-9 класс, курс внеурочной деятельности «Робототехника» 8-9 класс.
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» 1-9 класс.

### **2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **2.1.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **2.1.10. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **2.1.11. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе

предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

#### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
- изготовление окопных свечей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе.

### **2.1.12. Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней, онлайн-экскурсии.

### **2.1.13. Модуль «Детские общественные объединения».**

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **2.1.14. Модуль «Школьные медиа».**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **2.1.15. Модуль «Школьный театр».**

На базе школы работает театральная студия «Здравствуй, театр!». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

#### **2.1.16. «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

### 3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

| Должность                           | Кол-во | Функционал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                            | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ответственный за учебную работу     | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Советник по воспитательной работе   | 1      | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Является куратором Школьной службой медиации.<br>Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления. Курирует деятельность классных руководителей.                                                                                                                              |
| Педагог-психолог                    | 1      | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.            |
| Педагог-организатор, куратор РДДМ   | 1      | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.<br>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.                                                                                                      |
| Педагог-дополнительного образования | 2      | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.<br>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Классный руководитель               | 7      | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Учитель-предметник                  | 7      | Реализует воспитательный потенциал урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ответственный за воспитанную работу и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;<br>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Общая численность педагогических работников школы – 8 человек основных педагогических работников, из них 62 процента имеют высшее педагогическое образование, 50 процентов – высшую квалификационную категорию, 50 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 7 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

### 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория                              | Условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ       | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.<br>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.<br>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому<br>Организация бесплатного питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.<br>Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога.<br>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.                                                                |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей со сверстниками и для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям их семьями со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

— на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;

— на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

— на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется школа**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в школы**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы БОУ «Новокемская ОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

## **42. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования при реализации ФГОС НОО (5-дневная рабочая неделя)**

Учебный план БОУ «Новокемская ОШ» по образовательной программе начального общего образования разработан в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФООП НОО), образовательной программой начального общего образования БОУ «Новокемская ОШ».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации возможность изучения родного (русского) языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение языка, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии

и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут; в 2 - 4 классах - 40 минут.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

| (5-дневная учебная неделя)                                                                                          |                                                              |                           |     |     |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| Предметные области                                                                                                  | Учебные<br>предметы/классы                                   | Количество часов в неделю |     |     |     | Всего |
|                                                                                                                     |                                                              | I                         | II  | III | IV  |       |
| Обязательная часть                                                                                                  |                                                              |                           |     |     |     |       |
| Русский язык и<br>литературное чтение                                                                               | Русский язык                                                 | 5                         | 5   | 5   | 5   | 20    |
|                                                                                                                     | Литературное чтение                                          | 4                         | 4   | 4   | 3   | 15    |
| <i>Родной язык и<br/>родная<br/>литература</i>                                                                      | Родной язык и (или)<br>государственный язык<br>республики РФ | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2     |
|                                                                                                                     | Литературное чтение на<br>родном языке                       | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2     |
| Иностранный язык                                                                                                    | Иностранный язык                                             | -                         | 2   | 2   | 2   | 6     |
| Математика и<br>информатика                                                                                         | Математика                                                   | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
| Обществознание и<br>естествознание (Окружающий<br>мир)                                                              | Окружающий мир                                               | 2                         | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Основы религиозных<br>культур и светской этики                                                                      | Основы религиозных<br>культур и светской этики               | -                         | -   | -   | 1   | 1     |
| Искусство                                                                                                           | Изобразительное<br>искусство                                 | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
|                                                                                                                     | Музыка                                                       | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Технология                                                                                                          | Труд (технология)                                            | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Физическая культура                                                                                                 | Физическая культура                                          | 2                         | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Итого:                                                                                                              |                                                              | 21                        | 23  | 23  | 23  | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                            |                                                              |                           |     |     |     |       |
| Учебные недели                                                                                                      |                                                              | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка,<br>предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими<br>нормативами |                                                              | 21                        | 23  | 23  | 23  | 90    |
|                                                                                                                     |                                                              |                           |     |     |     |       |

### **43. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1 четверть: 02 сентября - 27 октября

Осенние каникулы: 28 октября - 04 ноября

2 четверть: 05 ноября - 29 декабря

Зимние каникулы: 30 декабря – 12 января

3 четверть: 13 января - 23 марта

Весенние каникулы: 24 марта- 30 марта

4 четверть: 31 марта – 31 мая

Дополнительные каникулы для 1 класса: 15 февраля-23 февраля (9 дней)

Учебный год в выпускном 9 классе завершается в соответствии с расписание государственной итоговой аттестации.

### **44. План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям видам деятельности обучающихся (общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско – патриотическое, спортивно – оздоровительное, социальное, творческое творчество) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 5 занятий. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии - 40 минут.

Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектноисследовательская работа. Реализуется программа за счет линейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС. Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы НОО, в том числе и внеурочной деятельности.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА БОУ «Новокемская ОШ»**

#### **Цели и задачи внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется БОУ «Новокемская ОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках

основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;  
включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей; - участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности БОУ «Новокемская ОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов). При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Характеристика рабочих программ внеурочной деятельности

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, спортивные, интеллектуальные, исследовательские. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется образовательной организацией и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование.

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>              | <b>Название</b>                         | <b>Класс</b> | <b>Учитель</b>                            | <b>Время проведения</b>  |
|----------|----------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| <b>1</b> | <b>Общеинтеллектуальное</b>      | Разговоры о важном                      | <b>1 - 4</b> | <b>Классные руководители</b>              | <b>Понедельник 9.00</b>  |
|          |                                  | Мир под микроскопом                     | <b>1-4</b>   | <b>Мальцева М.В.</b>                      | <b>Вторник 14.10</b>     |
|          |                                  | «Учись учиться»                         | <b>1,2</b>   | <b>Ларионова Е. В.</b>                    | <b>Четверг 11.30</b>     |
|          |                                  | «Учись учиться»                         | <b>3,4</b>   | <b>Кириллова М.А.</b>                     | <b>Пятница 11.30</b>     |
| <b>2</b> | <b>Общекультурное</b>            | Формирование функциональной грамотности | <b>1-4</b>   | <b>Ларионова Е.В.<br/>Кириллова М.А.</b>  | <b>Среда 9.00</b>        |
|          |                                  |                                         |              |                                           |                          |
| <b>3</b> | <b>Гражданско-патриотическое</b> | Герои Вологодчины                       | <b>1 - 4</b> | <b>Алёшичева Е. А.</b>                    | <b>Четверг 9.00</b>      |
|          |                                  | Орлята России                           | <b>1 -4</b>  | <b>Кириллова М.А.<br/>Ларионова Е. В.</b> | <b>Среда 14.10</b>       |
| <b>4</b> | <b>Спортивно-оздоровительное</b> | Забавные и спортивные игры              | <b>1 - 4</b> | <b>Алешичева Е.А.</b>                     | <b>Четверг 13.20</b>     |
| <b>5</b> | <b>Социальное</b>                | Истоки                                  | <b>2,3</b>   | <b>Алёшичева Е. А.</b>                    | <b>Понедельник 11.30</b> |
| <b>6</b> | <b>Творческое</b>                | Здравствуй, театр!                      | <b>1 – 4</b> | <b>Кириллова М.А.</b>                     | <b>Среда 16.00</b>       |

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

### **Введение**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" является частью содержания внеурочной деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинноследственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском

обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо

обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть - мотивационная, вторая часть - основная, третья часть - заключительная.

Цель мотивационной части занятия - предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: **интеллектуальной** (работа с представленной информацией), **коммуникативной** (беседы, обсуждение видеоролика), **практической** (выполнение разнообразных заданий), **игровой** (дидактическая и ролевая игра), **творческой** (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Содержания занятий внеурочного курса.

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего - значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России - это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний - это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.**

Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) - это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции - быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» - крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт - самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство - ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство — это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель - одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти - основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории - одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым - это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества - основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью. День отца.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья - защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия.** Ко Дню народного единства. Гостеприимство - качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России - это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм - это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов - это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота - качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать - хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство - это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» - высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник - День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).** Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота - качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство - возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества - это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя - человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и

ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО - защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы - к решению (позитивные примеры).

**Одна страна - одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год - любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, - всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации - коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы - это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС - символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

### **Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.**

Искусственный интеллект - стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект - помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества - обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика - территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия - мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день - праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе - труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта - вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.**

История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек - это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек - пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство - это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия - страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия - великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её - часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия - лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос - это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков- испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России - приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач - не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд - основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно - однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы - священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая - День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности - это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПОД МИКРОСКОПОМ»**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

#### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир под микроскопом» (далее – Программа) является программой естественнонаучной направленности.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Устав БОУ «Новокемская ОШ».

И на основе программ по биологии основного общего образования, примерной программы по учебным предметам Биология 5-9 классы, примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ учебников Пасечник В.В. Биология: Бактерии. Грибы. Растения - 5 кл.: учебник /В. В. Пасечник. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017г. материалов Интернет.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она направлена и на углубление теоретических знаний и на развитие практических навыков и умений. В связи с этим основные методы обучения - деятельностный, метод проблемного обучения, развитие исследовательских навыков.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся с 7 до 12 лет.

**Объем программы:** Общее количество часов в год - 34 часа. Количество часов в неделю - 1 час. **Периодичность занятий** - 1 раз в неделю по 40 минут.

**Формы обучения и виды занятий по программе:** программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, работа в мини-группах - сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме. С этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- теоретические  
занятия - практические  
занятия - лекционные  
занятия

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год.

## **1.2 Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

### **Задачи:**

- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.
- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;

## **1.3 Содержание рабочей программы по темам.**

### **• Вводное занятие. 1 час**

Вводное занятие. Краткое изложение изучаемого курса. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности с инструментами.

### **• От микроскопа до микробиологии 2 час**

История открытия микроскопа. Ученые исследователи, внесшие вклад в изучение микроорганизмов. Французский микробиолог Луи Пастер (1822 - 1895г), немецкий ученый Роберт Кох (1843 - 1910г) основоположники современной микробиологии. Основные направления современной микробиологии: генетическая и клеточная инженерия, использование микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности в промышленности, сельском хозяйстве и медицине, добыча нефти и металлов, очистка вод, почв, воздуха от загрязнителей, поддержание и сохранение почвенного плодородия. Устройство микроскопа и правила работы с ним. Правила обращения с лабораторным оборудованием.

Практическое занятие №1. «Устройство микроскопа и правила работы с ним».

### **• Приготовление микропрепаратов. 2 часа**

Правила приготовления микропрепаратов.

Практическая работа: №2 Приготовление микропрепаратов «Кожица лука».

Практическая работа № 3 «Микромир стоячего водоема».

### **• Плесневые грибы 4 ч**

Грибы представители особого царства живой природы. Признаки грибов. Классификация

грибов Особенности плесневых грибов.

Значение плесневых грибов. Дрожжи. Строение и роль дрожжей в жизни человека.

Практическая работа № 4 «Мукор».

Практическая работа №5 «Дрожжи».

Практическая работа № 6 «Влияние температуры на рост плесневых и дрожжевых грибов».

- **Водоросли. 4 часа**

Микроскопические водоросли - группа низших растений. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Практическая работа № 7 «Изучение одноклеточных водорослей» по готовым микропрепаратам препаратов».

Практическая работа № 8 «Водоросли - обитатели водоема»

Практическая работа № 9 «Строение листа разных видов пресноводных водорослей»

- **Одноклеточные животные 3 часа**

Классификация одноклеточных представителей царства животных. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Способы передвижения. Раздражимость. Простейшие одноклеточные животные - обитатели водной среды, возбудители заболеваний человека и животных. Простейшие - симбионты.

Практическая работа №10. «Изучение простейших одноклеточных организмов в сенном настое».

7. Зоопланктон и фитопланктон пресного водоёма. 2 часа

Практическая работа № 11 «Зоопланктон и фитопланктон пресного водоёма»

## **8 Микроскопические животные 5 часа**

Микроскопические домашние клещи. Значение этих организмов для жизни человека.

Паутинный клещ, щитовка, тля - паразиты растений. Меры борьбы с вредителями и защита растений.

Практическая работа № 12-13 «Изучение внешнего строения паутинного клеща, тли, трипсов».

## **9. «Клетки живых организмов» 6 часов**

Клетки шерсти животных, отличие от волос человека. Разные виды перьев птиц. Строение крыльев бабочки. Строение мышечных волокон животных.

Практическая работа №14. «Изучение строения шерсти животных, отличия от волос человека»

Практическая работа №15. «Строение птичьего пера»

Практическая работа №16. «Строение крыла бабочки»

Практическая работа №17. «Строение мышечных волокон»

10. Подготовка проекта по исследуемой теме. Консультирование. Защита мини-проектов.

## **1.4 Планируемые результаты освоения курса**

Требования к результатам освоения курса «Мир под микроскопом» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение курса «Мир под микроскопом» в 5-7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

3.3.1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

3.3.2. реализация установок здорового образа жизни;

3.3.3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

3.3.4. формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

3.3.5. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

3.3.6. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

3.3.7. развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала курса - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

3.3.8. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3.3.9. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

3.3.10. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

3.3.11. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3.3.12. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

3.3.13. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии)

питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли курса в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на

основе сравнения;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере.

\*знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

\*анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы биологическими приборами и инструментами (препаровальная игла, скальпель, лупа, микроскоп).

В сфере физической деятельности.

- освоение приемов оказания первой помощи при простудных заболеваниях;

В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

| №<br>п/п     | Наименование разделов и тем                 | Количество часов<br>(всего) | Из них(количество часов) |                     |            |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|------------|
|              |                                             |                             | Проектные                | практические работы | творческие |
| 1.           | Введение                                    | 1                           |                          |                     |            |
| 2.           | От микроскопа до микробиологии              | 2                           |                          | 1                   |            |
| 3.           | Приготовление микропрепаратов               | 2                           |                          | 2                   |            |
| 4.           | Плесневые грибы                             | 4                           | 1                        | 3                   | 1          |
| 5.           | Водоросли                                   | 4                           | 1                        | 3                   | 1          |
| 6.           | Одноклеточные животные                      | 3                           | 1                        | 1                   |            |
| 7.           | Зоопланктон и фитопланктон пресного водоёма | 2                           | 1                        | 1                   | 1          |
| 8.           | Микроскопические животные                   | 4                           | 1                        | 2                   | 1          |
| 9.           | Клетки живых организмов                     | 6                           |                          | 4                   |            |
| 10.          | Подготовка мини-проектов. Защита проектов.  | 5                           | 1                        |                     | 1          |
| 11           | Итоговое занятие                            | 1                           |                          |                     |            |
|              |                                             |                             |                          |                     |            |
| <b>Итого</b> |                                             | <b>34</b>                   | <b>6</b>                 | <b>17</b>           | <b>5</b>   |

| №<br>урока                                    | Дата<br>проведения |      | Темауро<br>ка      | Тип<br>урока                                                                              | Технологии                                                                                   | Основные<br>средства<br>обучения                                 | Виды<br>деятельн<br>ости<br>(элемент<br>ы                                                | Планируемые результаты                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                               | план               | факт |                    |                                                                                           |                                                                                              |                                                                  |                                                                                          | предметные                                                                                                  | метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | личностные<br>УУД                                                   |
| Тема 1. Введение 1 час                        |                    |      |                    |                                                                                           |                                                                                              |                                                                  |                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| 1                                             |                    |      | Вводное<br>занятие | Урок<br>освоения<br>новых<br>знаний.<br>Беседа.<br>Правила<br>техники<br>безопасност<br>и | Здоровьесб<br>ере<br>жения,<br>проблемног<br>о<br>обучения,<br>развивающе<br>го<br>обучения. | Предметны<br>е стёкла,<br>покровные<br>стёкла, иглы,<br>ножницы. | Беседа<br>об<br>истории<br>микробио<br>логи и,<br>знакомств<br>о с<br>задачами<br>курса. | Формировани<br>е представлений<br>о<br>микробиологии<br>как о методе<br>познавания<br>действительност<br>и. | Коммуникативные:<br>развивать у учащихся<br>представления о месте<br>математики в системе наук.<br>Регулятивные: осознать<br>самого себя как движущую<br>силу своего научения,<br>способность к мобилизации<br>сил и энергии.<br>Познавательные:<br>сравнивать различные<br>объекты: выделять из<br>множества один или<br>несколько объектов,<br>имеющих общие свойства. | Формиров<br>ание<br>стартовой<br>мотивации к<br>изучению<br>нового. |
| Тема 2. От микроскопа до микробиологии 2 часа |                    |      |                    |                                                                                           |                                                                                              |                                                                  |                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |

|   |  |  |                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |  |  | От<br>Микроскоп<br>а до<br>микробиол<br>о<br>гии<br>Увеличите<br>л<br>ьные<br>приборы   | Комбинир<br>ованный<br>урок. Лекция<br>с элементами<br>беседы.                                          | Здоровьесб<br>ере жения,<br>проблемного<br>обучения,<br>развитие<br>исследователь<br>ских навыков. | Микроскопы,<br>лупы                                                                 | Устные<br>опрос,<br>работа с<br>карточкам<br>и                    | Научиться<br>работать<br>дополнительной<br>литературой.<br>Овладение<br>правилами<br>работы с<br>биологическим<br>и<br>приборами;<br>формирование<br>умений<br>наблюдения и<br>описания | К: поддерживать<br>инициативное<br>сотрудничество в поиске и<br>сборе информации,<br>формировать навыки<br>учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной и<br>групповой работы.<br>Р: определять новый<br>уровень отношения к<br>самому себе как субъекту<br>деятельности, оценивать<br>уровень владения учебным<br>действием. | Формиров<br>ание<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению.<br>Формирован<br>ие навыков. |
| 3 |  |  | Правила<br>работы с<br>микроскопом.<br>«Устройство<br>и<br>светового<br>микроскопа<br>» | Урок<br>овладения<br>новыми<br>знаниями,<br>умениями<br>и<br>навыками.<br>Практичес<br>кая<br>работа №1 | Здоровьесб<br>ере жения, проб<br>лемного обу<br>чения, разви<br>вающего<br>обучения.               | Микроскоп<br>световой<br>Предметны<br>е<br>стёкла,<br>покровные<br>стёкла,<br>иглы. | Зарисо<br>вать и<br>подписать<br>устройств<br>о<br>микроско<br>па | Научиться<br>работать с<br>микроскопом.                                                                                                                                                 | К: организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с учителем<br>и сверстниками.<br>Р: определять<br>последовательности<br>промежуточных целей с<br>учетом конечного<br>результата.<br>П: сопоставлять<br>характеристики объектов<br>по одному или нескольким<br>признакам.                                             | Формиров<br>ание<br>устойчивой<br>мотивации к<br>изучению и<br>закреплению<br>нового.   |

Тема 3 Приготовление микропрепаратов 2 часа

|   |  |  |                                                                                   |                                              |                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 |  |  | Правила приготовления микропрепаратов. Приготовление микропрепарата «Кожица лука» | Комбинированный урок. Практическая работа №2 | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, развития исследовательских | Микроскоп, Предметные стекла, покровные стекла, иглы, кожа лука. Таблица «Растительная клетка» | Сообщение с презентацией на тему «Правила приготовления микропрепаратов». Работа с микроскопом | Расширить представления о микроорганизмах. Расширить представления учащихся о растительной клетке в окружающем нас мире. | К: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Формирование мотивации к |
| 5 |  |  | «Микромир аквариума»                                                              | Урок практикума. Практическая работа №3      | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков.                                      | Микроскоп, Предметные стекла, покровные стекла, иглы, кожа лука. Таблица «Обитатели аквариума» | Работа с микроскопом                                                                           | Расширить представление об обитателях аквариума..                                                                        | К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.<br>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.<br>П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.                                            | Формирование устойчивой мотивации к анализу.                                                                                  |

Тема 4. Плесневые грибы 4 часа

|   |  |  |                                                               |                                        |                                                                                         |                                                                           |                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
|---|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 6 |  |  | Строение жизнедеятельность плесневых грибов                   | Урок комбинированный.                  | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной групповой деятельности. | Таблицы, ЭОР, учебники, дополнительные материалы литература.              | Презентация «Плесневые грибы» | Научиться описывать внешнее строение плесневого гриба.                          | К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.<br>Р: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того что уже известно и усвоено учащимися.<br>П: выполнять учебные задачи. приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Формирование устойчивого интереса к обучению.                      |
| 7 |  |  | Значение плесневых грибов. «Строение плесневого гриба-дрожжи» | Урок практикум Практическая работа №4. | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения.          | Лабораторная посуда, Микроскоп. Предметные стёкла, покровные стёкла, иглы | Индивидуальная работа.        | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br>Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта.<br>П: уметь выделять существенную информацию из текстов.                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |

|     |  |  |                                                  |                                          |                                                                  |                                          |                       |                                                           |                                                                                                                            |                                                            |
|-----|--|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 888 |  |  | «Строение плесневого гриба-мукора»               | Урок практикум<br>Практическая работа №5 | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения,         | Изготовление продуктов питания с помощью | Индивидуальная работа | Расширить представления о плесневых грибах.               | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Р: прогнозировать результат и уровень усвоения. | Формирование познавательного интереса к изучению           |
| 9   |  |  | «Влияние температуры на рост плесневых и дрожжев | Урок практикум<br>Практическая работа №6 | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения. | Лабораторная посуда, питательная среда.  | Индивидуальная работа | Расширить представления о практическом применении дрожжей | К: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.<br>Р: формировать постановку учебной задачи               | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению |

Тема 5. Водоросли 4 часа

|    |  |  |                                                         |                                                |                                                         |                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 10 |  |  | Водоросли                                               | Урок-лекция                                    | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков. | Таблицы, иллюстрации, мультимедиа.                               | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Презентация | Выделение существенных признаков водорослей, значения водорослей в круговороте веществ, в жизни человека. Развитие умения сравнивать биологические объекты. Делать | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок.<br>П: владеть общим приёмом решения учебных задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 11 |  |  | «Изучение одноклеточных водорослей» по готовым микропре | Комбинированный урок<br>Практическая работа №7 | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков. | Таблицы, иллюстрации, мультимедиа. Микроскоп. Предметные стекла, | Работа с микроскопом                                                 | Научиться применять изученные знания в практике                                                                                                                    | К: управлять своим поведением. Р: формировать способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П: выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания.            | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

|    |  |  |                                |                                        |                                                         |                                                        |                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
|----|--|--|--------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 |  |  | Водоросли – обитатели водоёма. | Урок-практикум. Практическая работа №8 | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков. | Микроскоп. Предметные: стекло, покровные стекло, иглы. | Работа с микроскопом | Научиться применять изученные знания в практике | К:уметь воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.<br>Р:осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинноследственные связи. | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности |
|----|--|--|--------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |  |                                                       |                                        |                                                                  |                                                       |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|----|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 13 |  |  | «Строение листа разных видов пресноводных водорослей» | Урок практикум. Практическая работа №9 | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий. | Микроскоп. Предметные: стекло, покровные стекло, иглы | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Работа с микроскопом | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | Сформировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию. П:уметь выделять существенную информацию из текстов. | Формирование навыков по исследовательской деятельности. |
|----|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

Тема 6. Одноклеточные животные 3 часа

|    |  |  |                                                                |                                            |                                                                                   |                                                                            |                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 14 |  |  | Особенности строения и жизнедеятельности простейших            | Урок ознакомления с новым материалом.      | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения.                          | Таблицы, иллюстрации, мультимедиа.                                         | Презентации<br>Сообщения учащихся. |                                                                                       | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br>Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>П:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.                      | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. |
| 15 |  |  | «Изучение простейших одноклеточных организмов в сенном настое» | Урок практикума<br>Практическая работа №10 | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества | Микроскоп.<br>Предметные стёкла, покровные стёкла, иглы.<br>Сенный настой. |                                    | Применять полученные знания, умения, навыки в работе с микроскопом, микропрепаратами. | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р:оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). П:выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания. | Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания.   |

|                                                            |  |  |                                                               |                                           |                                                                                   |                                                       |                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 16                                                         |  |  | Значение одноклеточных организмов в природе и жизни человека. | Урок изучения нового.                     | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.                  | Таблицы, иллюстрации, мультимедиа.                    | Презентации.                                                            | Выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в экосистеме.          | К: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии. П: формировать умение выделять закономерность.                                       | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| Тема 7. Зоопланктон и фитопланктон пресного водоёма 2 часа |  |  |                                                               |                                           |                                                                                   |                                                       |                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
| 17                                                         |  |  | Зоопланктон пресного водоёма.                                 | Урок изучения нового.                     | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества | Таблицы, иллюстрации, мультимедиа.                    | .<br>Фронтальная работа с классом, работа с дополнительной литературой. | Научиться воспроизводить приобретенные ЗУН в конкретной деятельности.                                     | К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии. П: ориентироваться на разнообразие зоопланктона аквариума.                                                             | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                    |
| 18                                                         |  |  | «Зоопланктон и фитопланктон пресного водоёма».                | Урок практикума. Практическая работа № 11 | Здоровьесбережения, развивающего обучения.                                        | Микроскоп. Предметные стёкла, покровные стёкла, иглы. | Работа с микроскопом.                                                   | Выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и | Формирование устойчивой мотивации к обучению.                      |

|                                           |  |  |                                  |                       |                                                                                   |                                   |                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|-------------------------------------------|--|--|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                           |  |  |                                  |                       |                                                                                   |                                   |                                                     |                                                                            | несущественных признаков.                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| Тема 8. Микроскопические животные 5 часов |  |  |                                  |                       |                                                                                   |                                   |                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| 19                                        |  |  | Микроскопические домашние клещи. | Урок изучения нового. | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего                            | Таблицы, иллюстрации, мультимедиа | Работа с дополнительными литературными источниками. | Научить применять приобретенные ЗУН для работы                             | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему.                                                                                                                       | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению            |
| 20                                        |  |  | Паразиты растений                | Комбинированный урок. | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества | Таблицы, иллюстрации, мультимедиа | Работа с дополнительной литературой.                | Научить применять полученные знания для работы с биологической литературой | Сформировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р:оценивать уровень владения учебным действием. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом работы дополнительной литературой. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий. |

|    |  |  |                                              |                                             |                                                                                   |             |                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|----|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 21 |  |  | Меры борьбы с вредителями и защита растений  | Урок изучения нового.                       | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества | Презентации | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. | .<br>Научиться применять приобретенные ЗУН для работы с биологической литературой/    | К:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли , отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br>Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.<br>П:строить логические цепи рассуждений.                                   | Формирование целевых установок учебной деятельности                |
| 22 |  |  | «Изучение внешнего строения паутиного клеща» | Урок практикума<br>Практическая работа № 12 | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий.                  | Микроскоп.  | Работа с микроскопом.                                    | Применять полученные знания, умения, навыки в работе с микроскопом, микропрепаратами. | К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br>Р : формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно.<br>П: применять полученные знания, умения, навыки в работе с микроскопом, | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |

|                                           |  |  |                                                                |                                           |                                                                                           |                                    |                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|-------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 23                                        |  |  | «Изучение внешнего строения тлей», три часа                    | Урок практикума. Практическая работа № 13 | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного                 | Микроскоп. Готовые микропрепараты. | Работа с микроскопом.                               | Применять полученные знания, умения, навыки в работе с микроскопом.                   | К: воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности.                                                                        | Формирование целевых установок учебной деятельности.               |
| Тема 9. «Клетки живых организмов» 6 часов |  |  |                                                                |                                           |                                                                                           |                                    |                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| 24                                        |  |  | Все многоклеточные живые организмы состоят из клеток.          | Урок изучения нового                      | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.                          | Таблицы, иллюстрации, мультимедиа  | Работа с дополнительными литературными источниками. | Научиться применять приобретенные ЗУН для работы с биологической литературой.         | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.                           | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 25                                        |  |  | «Изучение строения шерсти животных, отличия от волос человека» | Урок практикума. Практическая работа № 14 | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования. | Микроскоп                          | Работа с микроскопом.                               | Применять полученные знания, умения, навыки в работе с микроскопом, микропрепаратами. | К: воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: строить логические цепи рассуждений. | Формирование познавательного интереса к изучению нового.           |

|    |  |  |                             |                                        |                                                                                  |                     |                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                          |
|----|--|--|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 26 |  |  | «Строение птичьего пера»    | Урок практикума. Практическая работа № | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проек- | Микроскоп.          | Работа с микроскопом. | Применять полученные знания, умения, навыки в работе с микроскопом, микропрепаратами. | К: воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм | Формирование познавательного интереса к изучению нового. |
| 27 |  |  | «Строение крыла бабочки»    | Урок практикума. Практическая работа № | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и                      | Микроскоп           | Работа с микроскопом. | Применять полученные знания, умения, навыки в работе с микроскопом, микропрепаратами  | К: воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки                                            | Формирование познавательного интереса к изучению нового  |
| 28 |  |  | «Строение мышечных волокон» | Урок практикума. Практическая работа № | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и                      | Микроскоп           | Работа с микроскопом. | Применять полученные знания, умения, навыки в работе с микроскопом, микропрепаратами  | К: воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки                                            | Формирование познавательного интереса к изучению нового  |
| 29 |  |  | Урок-обобщение. Клетка.     | обобщение знаний. Выводы.              | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения                  | Кроссворды, ребусы. | Групповая работа      | Обобщить полученные знания.                                                           | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать целевые установки учебной деятельности                                                | Формирование познавательного интереса к изучению нового  |

Тема 10. Подготовка мини-проектов. Защита проектов 5 часов

|            |  |  |                                     |                               |                                                                                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 30         |  |  | Консультация и подготовка проектов. | Комбинированный урок. Проект  | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования. | Дополнительная литература, компьютер. | Самостоятельная работа.              | Обсуждать способы оформления результатов исследования  | К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.<br>Р: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение | Формирование умения контролировать процесс и результаты деятельности. |
| 313<br>331 |  |  | Консультация и подготовка проектов  | Комбинированный урок. Проект  | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.                          | Дополнительная литература, компьютер. | Работа с текстом материала.          | Обсуждать способы оформления результатов исследования  | К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных                                             | Формирование познавательного интереса к изучению нового.              |
| 323<br>332 |  |  | Консультация и подготовка проектов  | Комбинированный урок. Проект. | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики                        | Дополнительная литература, компьютер. | Работа с дополнительной литературой. | Обсуждать способы оформления результатов исследования. | К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.<br>Р: прогнозировать результат и уровень усвоения.<br>П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и                                        | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                       |

|                   |  |  |                            |                                                                 |                                                                                         |                                   |                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|-------------------|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33,<br>333-3<br>4 |  |  | Защита<br>мини<br>проектов | Заседание<br>юных<br>микробио-<br>логов - урок -<br>конференция | Здоровьесб-<br>ере жения,<br>проблемного<br>обучения,<br>разви-<br>вающего<br>обучения. | Презентаци<br>и,<br>сообщения     | Работа с<br>компьютером.            | Создать<br>условия для<br>дальнейшего<br>формирования<br>навыков<br>осуществления<br>лабораторных<br>исследований,<br>умения<br>анализировать,<br>обобщать, | К: учиться критично<br>относиться к своему мнению,<br>с достоинством признавать<br>ошибочность своего мнения и<br>корректировать его.<br>Р: формировать целевые<br>установки учебной<br>деятельности.<br>П: уметь устанавливать<br>анalogии. | Форми-<br>рование<br>навыков<br>анализа,<br>творческ<br>ой<br>инициати<br>вности и<br>активн<br>ости. |
| 353<br>335        |  |  | Итоговое<br>занятие        | Подведени-<br>е<br>итогов                                       | Здоровьесб-<br>ере<br>жения,<br>педагогика<br>сотрудниче-<br>ства                       | Дополнител-<br>ьная<br>литература | Групповая,<br>фронтальная<br>работа | Создать<br>условия для<br>дальнейшего<br>формировани-<br>я<br>навыков<br>осуществлени-<br>я<br>лабораторны-<br>х                                            | К: развивать умение<br>обмениваться знаниями<br>между одноклассниками для<br>принятия эффективных<br>совместных решений.<br>Р: прогнозировать<br>результат и уровень усвоения.                                                               | Форми-<br>ровали е<br>навыков<br>самоанал-<br>иза и<br>самоко-<br>нтроля                              |

## **2.2.Условия реализации программы**

### **Материально – техническое оснащение программы:**

кабинет биологии для занятий обучающихся;  
микроскопы и готовые микропрепараты;  
предметные и покровные стекла;  
канцелярские принадлежности, бумага для компьютера;  
препаровальная игла, пипетка, скальпель,  
ноутбуки, видеокамера, МФУ.

### **Формы работы:**

Беседы;  
Практическая работа;  
Работа с родителями  
Игра;

### **Методы:**

- наглядный;
- исследовательский;
- практический,
- объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый.

## **2.3. Формы аттестации.**

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме отчетов и презентаций.

## **2.4.Оценочные материалы.**

С целью отслеживания и оценивания результатов обучения на разных этапах образовательного процесса обеспечивается текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков.

- Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий и в форме опроса, беседы.
- Промежуточный - проводится после изучения программного материала в форме выполнения практических заданий по определённой теме, упражнений, устного опроса.
- Итоговый – проводится в конце учебного года в виде сводного анализа выполненных заданий.

Система диагностики, контроля и оценки результатов дает возможность определить уровень освоения программы, выявить наиболее способных и одаренных детей, создать условия для развития каждого ребенка и внести своевременно коррективы в работу.

Выявление уровня освоения учебного материала, а также степени развитости личностных качеств, происходит путем мониторинга. Мониторинг проходит по разработанному плану. В ходе данного мониторинга происходит учёт усвоения учебного материала, анализ развития личностных качеств детей, таких как, трудолюбие, аккуратность, ответственность, уважение к сверстникам и труду взрослых, художественный вкус, творческий потенциал. Оценка выполнения заданий, предусмотренных мониторингом, берётся во внимание посещаемость занятий. Используется система “образной отметки”, которая помогает формировать адекватную самооценку собственных достижений обучающихся, базирующуюся на стремлении к достижению большего.

Для изучения оценки эффективности данной программы и продуктивности деятельности, с целью отслеживания индивидуальных результатов обучения и развития ребёнка по программе проводится комплекс мониторингов по методике Н.В. Клёновой, Л.Н. Буйловой.

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них.

**Цель программы** - это развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

#### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

#### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-

-деятельностного развития младших школьников.

#### Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана на четыре года, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

#### Основные принципы, на которых построена программа:

\* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов - развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

\* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке - один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

\* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

\* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание

осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

#### Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 4 года обучения. В первом классе 33 часа, во 2 34 часа.

#### Формы и режим занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Занятия проводятся: в 1 и 2 классе 1 раз в неделю по 35 минут (четверг)

#### Ожидаемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов
- развить вербально-логическое мышление
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать: • о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;  
• правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь: • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели  
• налаживать контакт с людьми;  
• правильно взаимодействовать с партнерами  
• выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

#### **Курс включает в себя следующие направления:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

#### **Тематическое планирование**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| Название темы                        | 1, 2 класс |
| Развитие внимания                    | 4          |
| Развитие памяти                      | 4          |
| Развитие мышления                    | 12         |
| Анализ, синтез, классификация        | 10         |
| Развитие моторики и координации      | 2          |
| Начальная диагностика (тестирование) | 1          |
| Итоговая диагностика (тестирование)  | 1          |
| Итого                                | 34         |

#### **Содержание программы**

##### **1 класс**

- **Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**  
«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**  
«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».
- **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**  
«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**  
«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».
- **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**  
«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**  
«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**  
«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**  
«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

- **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**  
«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».
- **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**  
«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
- **Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**  
«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие внимания.**  
«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**  
«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**  
«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**  
«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**  
«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».
- **Итоговое занятие.** Диагностика, тестирование.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 1 класс

| №   | Дата | ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ                                                                                  | Характеристика деятельности детей                                           |
|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |      | Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам. | Ориентация на клетчатом листе бумаги.                                       |
| 2.  |      | Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.                          | Повторение заданного узора.                                                 |
| 3.  |      | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.                              |                                                                             |
| 4.  |      | Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.                           |                                                                             |
| 5.  |      | Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.                     | Умение сравнивать и оценивать выполненные задания.                          |
| 6.  |      | Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.            |                                                                             |
| 7.  |      | Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое».                                                 | Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. |
| 8.  |      | Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.                 |                                                                             |
| 9.  |      | Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое».                       |                                                                             |
| 10. |      | Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»                       | Составление картинки из геометрических фигур.                               |
| 11. |      | Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».                              |                                                                             |
| 12. |      | Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».                             |                                                                             |
| 13. |      | Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.                                            | Нахождение закономерностей в построении узора.                              |
| 14. |      | Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.                        |                                                                             |

|     |  |                                                                                                                |                                                                    |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 15. |  | Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».                                                    | Установление связей между понятиями.                               |
| 16. |  | Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.                                               |                                                                    |
| 17. |  | Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.                                   |                                                                    |
| 18. |  | Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.                                  | Подбор слов противоположных и близких по значению.                 |
| 19. |  | Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры.                         |                                                                    |
| 20. |  | Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.                                                       | Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова. |
| 21. |  | Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».                                     |                                                                    |
| 22. |  | Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».                                     |                                                                    |
| 23. |  | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.                                    | Составление рисунка из геометрических фигур.                       |
| 24. |  | Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.                  |                                                                    |
| 25. |  | Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.                                       | Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса.             |
| 26. |  | Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.                                               |                                                                    |
| 27. |  | Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.                               | Знакомство с правилами разгадывания ребусов.                       |
| 28. |  | Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. |                                                                    |
| 29. |  | Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.                                |                                                                    |
| 30. |  | Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.                                     |                                                                    |
| 31. |  | Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты.                               |                                                                    |
| 32. |  | Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры.            |                                                                    |
| 33. |  | Игры на внимание и на развитие логического мышления.                                                           |                                                                    |

## Содержание программы 2 класс

### Раздел 1. Введение в программу

#### Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

#### Занятие 1.2 Вводное занятие.

Входная диагностика и тестирование.

### Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения  
устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». **Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

**«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».**

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1** Итоговая диагностика и тестирование.

**Занятие 3.2** Итоговая диагностика и тестирование (продолжение).

Календарно-тематический план 2 класс

| № п/п | Дата | Название темы                                                                        | Кол-во час |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1     |      | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности              | 1          |
| 2     |      | Начальная диагностика (тестирование)                                                 | 1          |
| 3     |      | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза                   | 1          |
| 4     |      | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | 1          |
| 5     |      | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова                      | 1          |
| 6     |      | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | 1          |
| 7     |      | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)                                   | 1          |
| 8     |      | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа                                | 1          |
| 9     |      | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между                              | 1          |

|    |  |                                                                                      |   |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |  | понятиями                                                                            |   |
| 10 |  | Упражнения на развитие логического мышления                                          | 1 |
| 11 |  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | 1 |
| 12 |  | Упражнения на развитие быстроты реакции                                              | 1 |
| 13 |  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | 1 |
| 14 |  | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления                              | 1 |
| 15 |  | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова                      | 1 |
| 16 |  | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления                              | 1 |
| 17 |  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | 1 |
| 18 |  | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | 1 |
| 19 |  | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)                                   | 1 |
| 20 |  | Упражнения на развитие вербально – логического мышления                              | 1 |
| 21 |  | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти                                | 1 |
| 22 |  | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | 1 |
| 23 |  | Упражнения на развитие внимания.                                                     | 1 |
| 24 |  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | 1 |
| 25 |  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                   | 1 |
| 26 |  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | 1 |
| 27 |  | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез                     | 1 |
| 28 |  | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти                                | 1 |
| 29 |  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                   | 1 |
| 30 |  | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа                                | 1 |
| 31 |  | Упражнения на развитие внимания                                                      | 1 |
| 32 |  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями                    | 1 |
| 33 |  | Упражнения на развитие внимания                                                      | 1 |
| 34 |  | Диагностика, тестирование                                                            | 1 |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ» (3,4 класс)

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной работы психологического развития младших школьников кружок «Учись учиться» для 3-4 классов, составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО второго поколения, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009, № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы психологического развития младших школьников «Курс комплексного развития младшего школьника» авторы В.Н. Карандашев, А.С.Лисянская, Т.А.Крылова. Данная программа входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности обучающихся.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

### **Цель программы –**

познавательное-личностное развитие школьников;

формирование умения осуществлять различные умственные действия

развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения

формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума

### **Задачи:**

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Развитие познавательных способностей;

Развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формирование умения решать творческие задачи.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

### **Общая характеристика**

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной

стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной само оценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Участники программы: дети младшего школьного возраста (3 класс).

#### **Место курса в учебном плане**

Занятия проходят 1 раз в неделю (34 часа за учебный год)

#### **Актуальность программы, ценностные ориентиры**

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей является низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

Именно поэтому во внеурочной деятельности «Учись учиться» последовательно и планомерно сформируется у учащихся психологическая основа обучения, повысится уровень их общего психологического и, в частности, умственного, развития.

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

Личностными результатами кружка «Учись учиться» являются следующие умения:

- Оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

- Знания моральных норм;

- Развивать познавательные интересы;

- Ознакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования, развитие самопознания.

Метапредметными результатами кружка «Учись учиться» является формирование УУД.

*Регулятивные УУД:*

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

- Проговаривать последовательность действий на занятиях;

- Учиться высказывать свое предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

*Познавательные УУД:*

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, энергизаторы;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы класса с учителем.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

*Коммуникативные УУД:*

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Занятия в кружках проводятся в следующих формах:

- 1) Групповые формы работы
- 2) Индивидуальные формы работы
- 3) Познавательно – развлекательные

Тематика кружковых занятий разнообразна. Курс кружка начинается введением и заканчивается завершающим занятием, в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

### **Содержание изучаемого курса**

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

*Структура занятия*

*Вводная часть.*

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

*Основная часть.*

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для

предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

#### *Заключительная часть.*

Задача: подведение итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого используются «смайлики»

Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

#### *Дискуссионные методы*

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

#### *Метод направленной визуализации*

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

#### *Метод признания достоинств*

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

снижение уровня школьной тревожности;

мотивация на саморазвитие;

повышение коммуникативной компетентности;

Активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем.

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика изучения школьной мотивации учащихся Т. А. Нежновой, методика изучения уровня интеллекта Прогрессивные матрицы Дж.Равена, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Требования к учителю. Учителю, ведущему занятия, необходимо обладать знаниями особенностей развития в младшем школьном возрасте, а также определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, недирективным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

Материально-техническое оснащение и оборудование. Занятия могут проходить как в

специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;

принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;

клей, степлер, скотч-лента, ножницы,

бейджи,

кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,

мячик;

тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;

заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;

записи инструментальных фоновых мелодий;

необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

**Календарно – тематическое планирование работы кружка «Учись учиться»  
3 класс**

| №                                      | Тема                                                           | Цель                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Что изучает психология (1 час)</b>  |                                                                |                                                                                   |
| 1                                      | Что изучает психология?                                        | Повторить и закрепить понятие «память»                                            |
| <b>Воображение (6 часов)</b>           |                                                                |                                                                                   |
| 2                                      | Что такое воображение или фантазия                             | Повторить изученное, закрепить понятия «фантазия» и «воображение»                 |
| 3                                      | Создание нового образа с помощью анализа и синтеза             | Рассмотреть приемы создания нового образа с помощью анализа и синтеза             |
| 4                                      | Воображение. Создание нового образа с помощью акцентирования   | Рассмотреть приемы создания нового образа с помощью акцентирования                |
| 5                                      | Создание нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения | Рассмотреть приемы создания нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения |
| 6                                      | Создание нового образа путем оживления                         | Рассмотреть приемы создания нового образа путем оживления                         |
| 7                                      | Роль воображения в жизни человека                              | Рассмотреть роль воображения в жизни человека                                     |
| <b>Абстрактное мышление (27 часов)</b> |                                                                |                                                                                   |
| 8                                      | Что такое мышление. Мышление образное и абстрактное            | Закрепить понятия «мышление», «образное мышление», «абстрактное мышление»         |
| 9                                      | Логическое мышление                                            | Раскрыть понятие «логическое мышление»                                            |
| 10                                     | Игры на развитие логического мышления                          | Развивать логическое мышление через игровой практикум                             |
| 11                                     | Творческое мышление                                            | Раскрыть понятие «творческое мышление»                                            |
| 12                                     | Игры на развитие творческого мышления                          | Развивать творческое мышление через игровой практикум                             |
| 13                                     | Что такое понятие. Его взаимосвязь с другими понятиями.        | Ознакомить с лексическим значением слова «понятие»                                |
| 14                                     | Понятие общее - частное                                        | Познакомить с отношениями между понятиями «общее – частное»                       |
| 15                                     | Обобщение и ограничение понятий                                | Познакомить с обобщением и ограничением понятий                                   |
| 16                                     | Составление определений                                        | Познакомить со способом составления определений                                   |
| 17                                     | Существенные и несущественные признаки                         | Учит выявлять и распознавать существенные и несущественные признаки               |
| 18                                     | Родовидовые отношения                                          | Познакомить с родовидовыми отношениями между понятиями                            |
| 19                                     | Отношения между понятиями «часть – целое»                      | Познакомить с отношениями между понятиями «часть – целое»                         |
| 20                                     | Отношения рядоположенности                                     | Познакомить с отношениями рядоположенности между понятиями                        |
| 21                                     | Отношения противоположности                                    | Познакомить с отношениями противоположности между понятиями                       |
| 22                                     | Причинно-следственные отношения                                | Познакомить с причинно-следственными отношениями                                  |

|    |                                                                           |                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           | между понятиями                                                             |
| 23 | Отношения последовательности                                              | Познакомить с отношениями последовательности между понятиями                |
| 24 | Функциональные отношения                                                  | Познакомить с функциональными отношениями между понятиями                   |
| 25 | Понятия. Понятия конкретные и абстрактные                                 | Закрепить, что такое «понятие», «абстрактные понятия», «конкретные понятия» |
| 26 | Отношения между понятиями                                                 | Рассмотреть отношения между понятиями                                       |
| 27 | Что такое суждение                                                        | Раскрыть понятие «суждение»                                                 |
| 28 | Что такое умозаключение. Игры-задания на построение умозаключений         | Раскрыть понятие «умозаключение»                                            |
| 29 | Что такое умозаключение. Игры на нахождение и построение умозаключений    | Рассмотреть приемы построения умозаключений                                 |
| 30 | Абстрактное мышление. Что такое аналогия                                  | Раскрыть понятие «аналогия»                                                 |
| 31 | Что такое аналогия. Игры на распознавание и построение аналогий           | Рассмотреть приемы распознавания и построения аналогий                      |
| 32 | Что такое закономерность. Игры на нахождение и построение закономерностей | Раскрыть понятие «закономерность»                                           |
| 33 | Что такое закономерность. Игры на нахождение и построение закономерностей | Рассмотреть приемы нахождения и построения закономерностей                  |
| 34 | Абстрактное мышление                                                      | Закрепить знания о всевозможных видах между понятиями                       |

#### 4 класс

| №                                                     | Тема                                                                   | Цель                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Что изучает психология (1 час)</b>                 |                                                                        |                                                                                                                                                  |
| 1                                                     | Что изучает психология?                                                | Повторить изученное, раскрыть понятия «психология», «память», «внимание», «восприятие», «поведение»                                              |
| <b>Память – запоминание сложных образов (9 часов)</b> |                                                                        |                                                                                                                                                  |
| 2                                                     | Что такое ассоциация. Использование ассоциаций при запоминании образов | Раскрыть понятия «ассоциация», его роль в жизни человека; рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству, контрасту |
| 3                                                     | Сюжетные ассоциации при запоминании                                    | Раскрыть понятие «сюжетные ассоциации»                                                                                                           |
| 4                                                     | Что такое ассоциация. Использование образов для запоминания            | Применить прием запоминания через ассоциации                                                                                                     |
| 5                                                     | Использование образов для запоминания иностранных слов                 | Применить прием запоминания иностранных слов через ассоциации                                                                                    |
| 6                                                     | Восприятие физического облика человека                                 | Рассмотреть, что и как мы воспринимаем в физическом облике человека                                                                              |
| 7                                                     | Восприятие и запоминание лица                                          | Рассмотреть, что и как мы                                                                                                                        |

|                                                  |                                                                                                    |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                    | воспринимаем в человеческих лицах                                                                         |
| 8                                                | Сложный образ                                                                                      | Раскрыть понятие «сложный образ»                                                                          |
| 9                                                | Запоминание сложных образов                                                                        | Рассмотреть и опробовать способы запоминания сложного образа                                              |
| 10                                               | Запоминание сложных зрительных образов. Сравнение, анализ и синтез при запоминании сложных образов | Рассмотреть и опробовать способы запоминания сложного образа через анализ, синтез, сравнение              |
| <b>Пространственные представления (14 часов)</b> |                                                                                                    |                                                                                                           |
| 11                                               | Что такое пространство                                                                             | Раскрыть понятие «пространство»                                                                           |
| 12                                               | Что такое пространственное представление                                                           | Раскрыть понятие «пространственное представление»                                                         |
| 13                                               | Свойства пространства                                                                              | Рассмотреть свойства пространства                                                                         |
| 14                                               | Размерность в пространстве                                                                         | Раскрыть понятие «размерность в пространстве»                                                             |
| 15                                               | Двумерное пространство. Плоскость. Мыслительные операции анализа и синтеза на плоскости            | Раскрыть понятие «двумерное пространство, плоскость», рассмотреть операции анализа и синтеза на плоскости |
| 16                                               | Направления трехмерного пространства. Объем                                                        | Раскрыть понятие «объем», рассмотреть направления трехмерного пространства                                |
| 17                                               | Схема тела человека и пространства                                                                 | Рассмотреть схему тела человека в пространстве                                                            |
| 18                                               | Пространство в жизни человека (обобщающее занятие)                                                 | Рассмотреть значение пространства и знаний о нем в жизни человека                                         |
| 19                                               | Мышление в трехмерном пространстве. Задания с установлением блоков в определенных соотношениях     | Учить решать задачи с установлением блоков в определенных соотношениях                                    |
| 20                                               | Временное представление. Установление признаков временной последовательности                       | Раскрыть понятие «временное представление»                                                                |
| 21                                               | Признаки длительности времени. Единицы измерения длительности                                      | Раскрыть понятие длительности времени                                                                     |
| 22                                               | Признаки темпа времени. Относительность темпа. Наполненность времени событиями как признак темпа   | Раскрыть признаки темпа времени                                                                           |
| 23                                               | Признак ритмичности и повторяемости времени                                                        | Раскрыть признаки ритмичности и повторяемости времени                                                     |
| 24                                               | Пространственные представления (обобщающее занятие)                                                | Закрепить знания о временных представлениях                                                               |
| <b>Внимание (3 часа)</b>                         |                                                                                                    |                                                                                                           |
| 25                                               | Что такое внимание                                                                                 | Обобщить понятие «внимание»; выявить значение внимания в жизни человека                                   |
| 26                                               | Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное                                     | Повторить изученное о произвольном и непроизвольном внимании; познакомить с послепроизвольным вниманием   |
| 27                                               | Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение                                       | Познакомить со свойствами внимания: концентрацией, распределением, переключением                          |
| <b>Общение (7 часов)</b>                         |                                                                                                    |                                                                                                           |
| 28                                               | Что такое общение. Язык общения, его секреты                                                       | Раскрыть понятие «общение», познакомить со способами передачи                                             |

|    |                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         | информации                                                                                                                                         |
| 29 | Сочувствие, внимание, взаимоуважение                                                    | Развивать умение проявлять сочувствие, внимание, взаимоуважение к окружающим людям                                                                 |
| 30 | Настроение                                                                              | Раскрыть понятие «настроение», развивать умение определять настроение окружающих людей                                                             |
| 31 | Саморегуляция состояния: релаксация                                                     | Научить регулировать свое состояние во время отдыха                                                                                                |
| 32 | Культура общения. Правила вежливости                                                    | Развивать культуру общения со сверстниками и взрослыми; рассмотреть правила поведения за столом, в автобусе, в магазине, при разговоре по телефону |
| 33 | Вежливое обращение к людям, умение задавать вопросы                                     | Познакомить со способами обращения к знакомым и незнакомым людям                                                                                   |
| 34 | Фантазия характеров: умение владеть собой. Саморегуляция состояния: детский аутотренинг | Развивать умения общаться с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях, определять черты человеческого характера                           |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

### *Пояснительная записка*

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 1- 4класса БОУ «Новокемская ОШ». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с учетом авторской программы М.В.Буряк и С.А. Шейнина «Функциональная грамотность 1-4 класс»

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических

отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;  
- способность проводить математические рассуждения;  
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;  
- представление о роли денег в семье и обществе;  
- умение характеризовать виды и функции денег;  
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;  
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

|   | Раздел (модуль)/тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Форма проведения занятий                                                                                                                                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Блок «Читательская грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лис и мышонок» Виталий Бианки</li> <li>• «Мороз и заяц» русская народная сказка</li> <li>• «Живые грибы» Владимир Сутеев</li> <li>• «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов</li> <li>• «Урок дружбы» Михаил Пляцковский</li> <li>• «Лев и заяц» грузинская сказка</li> <li>• «Как лиса училась летать» русская народная сказка</li> <li>• «Четыре брата» Евгений Пермяк</li> <li>• Путешествие по стране сказок</li> </ul> | 9 часов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Практическое занятие с игровыми элементами</li> <li>○ Викторина</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Путешествие</li> </ul> | <a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa</a>                                                |
| 2 | <p>Блок «Математическая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.</li> <li>• Про козу, козлят и капусту.</li> <li>• Про петушка и жерновцы</li> <li>• Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.</li> <li>• Про наливные яблочки.</li> <li>• Про Машу и трёх медведей.</li> <li>• Про старика, старуху, волка и лисичку.</li> <li>• Про медведя, лису и мишкин мёд.</li> <li>• Математическая викторина</li> </ul>                          | 9 часов      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Практическое занятие с игровыми элементами</li> <li>○ Викторина</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Путешествие</li> </ul> | <a href="https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY">https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> |
| 3 | <p>Блок «Финансовая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За покупками.</li> <li>• Находчивый Колобок.</li> <li>• День рождения Мухи-Цокотухи.</li> <li>• Буратино и карманные деньги.</li> <li>• Кот Василий продаёт молоко.</li> <li>• Лесной банк.</li> <li>• Как мужик и медведь прибыль делили.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | 9 часов      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Практическое занятие с игровыми элементами</li> <li>○ Викторина</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Путешествие</li> </ul> | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                            |                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как мужик золото менял.</li> <li>• Ролевая игра «Чёрная пятница»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                            |                                                                             |
| 4 | Блок «Естественно-научная грамотность» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как Иванушка хотел попить водицы.</li> <li>• Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.</li> <li>• Про репку и другие корнеплоды.</li> <li>• Плывёт, плывёт кораблик.</li> <li>• Про Снегурочку и превращения воды.</li> <li>• Как делили апельсин.</li> </ul> | 6 часов | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Практическое занятие с игровыми элементами</li> <li>○ Викторина</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Путешествие</li> </ul> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a> |

#### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема                                          | Вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | <b>«Лис и мышонок» Виталий Бианки</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul>                                                                                                                                                | 1            |
| 2. | <b>«Мороз и заяц» русская народная сказка</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>- устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>- подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>- определять, чему нужно учиться у героев сказки;</li> <li>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной</li> </ul> | 1            |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                          | задачей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 3. | <b>«Живые грибы» Владимир Сутеев</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>                                                                                                                               | 1 |
| 4. | <b>«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид сказки;</li> <li>- назвать героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>- определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст);</li> <li>- определять последовательность событий сказки;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определять, чему учит сказка</li> </ul>                      | 1 |
| 5. | <b>«Урок дружбы» Михаил Пляцковский</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 6. | <b>«Лев и заяц» грузинская сказка</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>- давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul> | 1 |
| 7. | <b>«Как лиса училась летать» русская народная сказка</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристики героям;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- соединять части предложений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки;</li> <li>- дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |   |
| 8.  | <b>«Четыре брата» Евгений Пермяк</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведениобразные сравнения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>                                          | 1 |
| 9.  | <b>Путешествие по стране сказок</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть героев сказки</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- дополнять отзыв на прочитанное произведение</li> </ul>                                                                                                                                                                     | 1 |
| 10. | <b>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество предметов при счёте;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>- решать задачу в два действия.</li> </ul>                    | 1 |
| 11. | <b>Про козу, козлят и капусту.</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество предметов при счёте;</li> <li>- образовывать число 8;</li> <li>- решать задачу в два действия;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>- находить остаток числа;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul> | 1 |
| 12. | <b>Про петушка и жерновцы</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>- анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>- анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>                                                  | 1 |
| 13. | <b>Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> </ul>                                                                                                                                              | 1 |

|     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>- раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 14. | <b>Про наливные яблочки.</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>- находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>- складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>- определять истинность/ложность высказываний</li> </ul>                                                                                                                                | 1 |
| 15. | <b>Про Машу и трёх медведей.</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>- овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>- читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>- устанавливать закономерность</li> </ul>                                                                                                                                     | 1 |
| 16. | <b>Про старика, старуху, волка и лисичку.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>- решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>- читать таблицы;</li> <li>- заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>- сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>- находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul> | 1 |
| 17. | <b>Про медведя, лису и мишкин мёд.</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>- читать таблицы;</li> <li>- заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>- читать простейшие чертежи.</li> </ul>                                                                                                                    | 1 |
| 18. | <b>Математическая викторина</b>               | <p>практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>- работать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 19. | <b>За покупками.</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>- анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>- рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>                            | 1 |
| 20. | <b>Находчивый Колобок.</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>- определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>                                                                                                                               | 1 |
| 21. | <b>День рождения Мухи-Цокотухи.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>- определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>- определять стоимость покупки;</li> <li>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>- объяснять смысл пословиц.</li> </ul>                                           | 1 |
| 22. | <b>Буратино и карманные деньги.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>- выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>- рассуждать о правильности принятого решения.</li> </ul>                           | 1 |
| 23. | <b>Кот Василий продаёт молоко.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>- делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>- называть различные виды рекламы.</li> </ul> | 1 |
| 24. | <b>Лесной банк.</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>- объяснить значение понятий на доступном для первоклассника</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | 1 |

|     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                              | <p>уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 25. | <b>Как мужик и медведь прибыль делили.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>- объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль;</li> <li>- понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>- выбрать товар для покупки на определённую сумму;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 26. | <b>Как мужик золото менял.</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать платную и бесплатную услугу;</li> <li>- наблюдать над понятие «равноценный обмен»;</li> <li>- объяснять, что такое бартер;</li> <li>- формулировать правила обмена;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 27. | <b>Ролевая игра «Чёрная пятница»</b>         | <p>понимать, почему оптом можно купить дешевле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать товар для покупки на определённую сумму;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 28. | <b>Как Иванушка хотел попить водицы.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за свойством воды – прозрачность;</li> <li>- определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром;</li> <li>- определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>- объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>- использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>- определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul> | 1 |
| 29. | <b>Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>- показать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>- объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>- рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды;</li> <li>- объяснить, почему шарик не тонет в воде;</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | 1 |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                           | - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 30. | <b>Про репку и другие корнеплоды.</b>     | - описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;<br>- осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;<br>- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.                                                                                                                     | 1 |
| 31. | <b>Плывёт,плывёт кораблик.</b>            | - определять плавучесть металлических предметов;<br>- объяснять, плавучесть предметов зависит от формы;<br>- понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;<br>- объяснять, почему случаются кораблекрушения;<br>- объяснять, что такое ватерлиния;<br>- определять направление ветра                                                                                                                    | 1 |
| 32. | <b>Про Снегурочку и превращения воды.</b> | - объяснять, что такое снег и лёд;<br>- объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит;<br>- наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое;<br>- наблюдать над формой и строением снежинок;<br>- составлять кластер;<br>- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;<br>- высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.       | 1 |
| 33. | <b>Как делили апельсин.</b>               | - объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;<br>- объяснять, почему не тонет кожура апельсина;<br>- объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;<br>- определять в каком из апельсинов больше сока;<br>- познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;<br>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты | 1 |
| 34. | <b>Подводим итоги</b>                     | проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕРОИ ВОЛОГОДЧИНЫ»

## Пояснительная записка

### Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» (далее — Программа) для 1- 4 классов разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- федеральной рабочей программы по истории для 1–4 классов образовательных организаций;

- письма Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 № ИХ.20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП».

Нормативную правовую основу настоящей Программы составляют следующие документы.

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);

5. Закон Вологодской области «О патриотическом воспитании в Вологодской области» от 28.12.2020 № 4837-ОЗ

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

### Актуальность программы «Герои Вологодчины»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач

исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти о подвигах и достижениях предков.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

### **Цель курса «Герои Вологодчины»**

Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на сохранение исторической памяти, на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

### **Основные задачи курса «Герои Вологодчины»**

- дать дополнительные знания по отечественной истории и истории Вологодского края;
- расширить знания обучающихся о выдающихся личностях Вологодской области; – стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей Вологодской области посредством сообщения информации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодской области;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

### **Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий**

Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» включается в инвариантную часть плана внеурочной деятельности в объеме 1 час в неделю (34 часов за учебный год).

Содержание учебного пособия «Герои Вологодчины» для 1-4 классов рассчитано на 40 часов (по 10 часов на каждый учебный год). Таким образом, 34 часов за учебный год, отводимые на реализацию программы «Герои Вологодчины», распределяются следующим образом:

- 10 ч — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»,
- 5ч+1ч (ИК) — проектно-исследовательская деятельность (с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО),
- 1 ч — итоговое занятие по программе (презентация проектов). Распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1

## Распределение часов

в программе «Герои Вологодчины» (1-4 классы)

| Классы<br>часы | 1 класс                                                                                                                                                                                                            | 2 класс     | 3 класс     | 4 класс     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.             | <b>Внеурочные занятия с использованием УП «Герои Вологодчины»</b>                                                                                                                                                  |             |             |             |
|                | 10 ч                                                                                                                                                                                                               | 10 ч        | 10 ч        | 10 ч        |
| 2.             | <b>Внеурочные занятия (проектная деятельность) с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО)</b> |             |             |             |
|                | 5ч+1 ч(ИК)                                                                                                                                                                                                         | 5ч+1 ч(ИК)  | 5ч+1 ч(ИК)  | 5ч+1 ч(ИК)  |
| 3.             | <b>Итоговое внеурочное занятие по курсу (презентация проектов)</b>                                                                                                                                                 |             |             |             |
|                | 1 ч                                                                                                                                                                                                                | 1 ч         | 1 ч         | 1 ч         |
| <b>Итого</b>   | <b>17 ч</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>17 ч</b> | <b>17 ч</b> | <b>17 ч</b> |

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о значимых событиях и выдающихся личностях региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках курсов «История России», «История Вологодского края», «Истоки».

**Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

— осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

— понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

— проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

— сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

### **Планируемые результаты**

#### **освоения курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на со- временную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Универсальные учебные познавательные действия:**

— *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

- *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника

#### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

— *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. **Универсальные учебные регулятивные действия:**

— *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

— *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

— *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

— целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

— способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

— умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий курса «Герои Вологодчины» лежат два подхода:

1) аксиологический подход — опора на базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);

## 2) антропологический подход.

Как видно из названия — «Герои Вологодчины» — программа посвящена героям, выдающимся вологжанам. Круг персоналий — выдающиеся вологжане XX – XXI вв., внесшие особый вклад в становление и развитие Отечества и родного края, проявившие высшее напряжение физических и духовных сил при осуществлении гражданского долга. Смысловой акцент – описание обстоятельств жизни/обстановки, вызвавшее проявление героических качеств личности.

Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) являются ключевыми (смысловыми) доминантами содержания.

Внеурочные занятия по программе «Герои Вологодчины» входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого раздела выделяются базовые национальные ценности, которые являются предметом обсуждения.

### 1. Патриотизм

любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. Эта базовая национальная ценность является ключевой для всех внеурочных

занятий программы «Герои Вологодчины». В каждом внеурочном занятии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### 2. Социальная солидарность

свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

### 3. Гражданственность

служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

### 4. Семья

любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Отдельной сюжетной линией станет знакомство с семейными династиями Вологодского края (производственными, врачебными, учительскими и др.). Семейные династии всегда были примером сохранения и преемственности традиций, уважительного отношения к выбранной профессии, соответственно, и жизненного пути. Особенностью Вологодчины является устойчивое наличие трудовых династий, члены которых передают свой опыт от поколения к поколению и сохраняют верность выбранной профессии.

Представители известных вологодских династий являлись активными участниками важнейших событий прошлого. Многие из них повлияли на развитие культуры, внесли значительный вклад в развитие науки и образования, трудились в одной отрасли, а потому оставили о себе на века славную память.

### 5. Труд и творчество

уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. В данном разделе представлен «трудовой» подвиг Вологодской области.

### 6. Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

7. Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Благодатный материал дает обращение к теме Вологодской земли как особого духовного пространства в его традиционной (Русская Фиваида на Севере) и современной (Душа Русского Севера) трактовках. Показ героических страниц региональной истории возможен через жизнь, труд и творчество людей, которые сохраняли эти духовные традиции и реализовывали их в том числе и в светской деятельности.

**8. Искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

**9. Природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**10. Человечество** — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Следует особо подчеркнуть то, что содержание тем внеурочных занятий будет выходить за рамки содержания учебного пособия и не означает формального следования им. Программа внеурочной деятельности и учебное пособие «Герои Вологодчины» определяет вектор для выстраивания (моделирования) внеурочного занятия, определяет основные ценностные ориентиры. При выстраивании содержания занятия педагогу обязательно стоит учитывать региональные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Программа дает возможность органично встраивать краеведческий материал.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»**

Программа «Герои Вологодчины» включает в себя девять тем:

- Готовность к подвигу
  - Героические страницы истории
  - Подвиги в мирное время
  - Трудовой подвиг
  - Военная слава России
  - Женский подвиг
- Победный путь к звездам
- Герои победы
  - Воспитывай в себе героя.

#### **1. Готовность к подвигу (5 часов)**

Место подвига в жизни. Кто такой герой. Качества, необходимые для подвига. «Горячие сердца». Символизм сердца. Учитель — проводник истины. Понятия: «подвиг», «герой», «подвижники», «идеал».

#### **2. Героические страницы истории (3 часа)**

Былинные герои. Герои русской истории. Спасатели России. А.В.Суворов и П.С.Нахимов, их путь к подвигу. Суворовцы и нахимовцы. Понятия: «честь», «любовь к Родине».

#### **3. Подвиги в мирное время (4 часа)**

Герои наших дней. Подвиг Преминина Сергея Анатольевича. Вся жизнь — одно мгновение (Смирнов Александр Васильевич — выпускник школы, мичман-подводник). Юные герои. Спасатели — сотрудники МЧС. Понятия: «мужество», «отвага», «самоотверженность».

#### **4. Трудовой подвиг (3 часа)**

Труд — основа счастья. «Герои труда», «общественно-полезный труд», «созидание». Н.В.

Брусникова - мастер машинного доения.

**5. Военная слава России (4 часа)**

Дни воинской славы. Профессия – Родину защищать. Самарин Михаил Андреевич – Герой Советского Союза. Праздник–День защитника Отечества. Акция «Подарок солдату. Понятия: «Родина», «Отечество», «долг», «отвага», «служение Родине».

**6. Женский подвиг (3 часа)**

Защитницы Отечества. Подвиг женщин на войне. Труженики тыла. Отважные женщины современности. Подвиг матери. Мать –героиня Е.Ф.Степанова. Понятие: «самопожертвование».

**7. Победный путь к звездам(3 часа)**

Первый космонавт Ю.А.Гагарин. Звездные дочери Отечества. Наш земляк П.И.Беляев. Космос в нашей жизни. Понятия: «космос», «Вселенная», «ответственность», «устремленность», «мечта».

**8. Герои Победы (7 часов)**

Герои Великой Отечественной войны. Конев Иван Степанович. Клубов Александр Федорович. Панкратов Александр Константинович. Преображенский Евгений Николаевич. Адмирал Флота Кузнецов Николай Герасимович. Дети-герои. Народный подвиг. Понятия:«сила духа»,«самоотверженность».

**9. Воспитай в себе героя(2 часа)**

Дорогою героев. Фильмы и книги о войне. Подведение итогов. Понятия: «любопытность», «патриотизм», «эстафета героических дел».

**Тематическое планирование**

| № п\п | Название темы, раздела       | Общее количество часов |
|-------|------------------------------|------------------------|
| 1.    | Готовность к подвигу         | 3                      |
| 2.    | Героические страницы истории | 5                      |
| 3.    | Подвиги в мирное время       | 5                      |
| 4.    | Трудовой подвиг              | 3                      |
| 5.    | Воинская слава России        | 3                      |
| 6.    | Женский подвиг               | 5                      |
| 7.    | Победный путь к звездам      | 3                      |
| 8.    | Герои Победы                 | 5                      |
| 9.    | Воспитай в себе героя        | 2                      |
|       | Итого                        | <b>34</b>              |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

## Введение

### **Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее - Программа, программа

«Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### **Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### **Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»**

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

*Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

**Коллективно-творческая деятельность** - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.)*

**Событийность** - это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.:Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С.30)*

**Детский коллектив** - группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и

эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах понятий»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. - М: Собеседник, 2005. - 192 с.)

**Ценность** - значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.

- М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** - основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

### **Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

**Родина** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

**Семья** - основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

**Команда** - содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

**Природа** - бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

**Познание** - открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

**Здоровье** - равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать - всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективнотворческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив - это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность - та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал<sup>1</sup>: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать,

познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально - коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Построение курса внеурочной деятельности для 1-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей 1-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми

установками для сохранения смыслов Программы. **1 класс**

| Деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Даты                     | Комментарии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4 игровых занятия</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;</li> <li>- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul> <p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;</li> <li>- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,</li> <li>- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп</li> </ul> | <p>сентябрь, октябрь</p> | <p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощьребёнку в адаптации к новымсоциальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбираетсамостоятельно.</p> |

|                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>).</p> <p>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</p> |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Вводный «Орлянский урок» для первоклассников</p>                                                                                    | ноябрь           | <p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Орлёнок - Эрудит»</p>                                                                                                              | ноябрь           | <p>Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>                                                                           |
| <p>«Орлёнок - Мастер»</p>                                                                                                              | декабрь          | <p>Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новому году /участие в новогоднем классном и школьном празднике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Орлёнок - Мастер»</p>                                                                                                              | январь           | <p>Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>«Орлёнок - Спортсмен»</p>                                                                                                           | январь - февраль | <p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года - это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников.</p> <p>Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.</p> |

|                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»                           | февраль - март | <p>Основная смысловая нагрузка трека:<br/>Я - хранитель традиций своей семьи, Мы <b>(класс)</b> - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны.</p> <p>Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p>                                                                                         |
| «Орлёнок - Эколог»                                                  | март - апрель  | <p>Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.</p>                                                                                                                          |
| «Орлёнок - Лидер»                                                   | апрель         | <p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок - лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году.</p> <p>Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p>                                                            |
| <b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b> | май            | <p>В УМК - использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);</li> <li>- сформированность класса как коллектива;</li> <li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</li> </ul> |

### 3. Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший

школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

2 класс

| Деятельность                                                                 | Даты     | Комментарии                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводный<br>«Орлятский урок» для детей<br>первого года участия в<br>Программе | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| «Орлёнок - Лидер»                                                            | октябрь  | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт           |

|                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |         | <p>коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.</p>                                                                                                                                                                                                |
| «Орлёнок - Эрудит»                                           | ноябрь  | <p>Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.</p> <p>В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.</p>                                                                                                                                       |
| «Орлёнок - Мастер»                                           | декабрь | <p>Данный трек проходит в два этапа: 1 - подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | январь  | <p>Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок - Лидер»</p> <p>«Орлёнок - Эрудит»</p> <p>«Орлёнок - Мастер»</p> <p>Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.</p>                                                                                                                                                                                     |
| «Орлёнок - Доброволец»                                       | январь  | <p>Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.</p>                                                                                                                                                                             |
| «Орлёнок - Спортсмен»                                        | февраль | <p>Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я - спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.</p> |

|                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Орлёнок - Эколог»</b>                                           | март   | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна - наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.                                                                                                                                     |
| <b>«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»</b>                    | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок - хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:<br>Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений,<br>Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. |
| <b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b> | май    | В УМК - использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:<br>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);<br>- сформированность класса как коллектива;<br>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес

к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### 3-4 классы

| Деятельность                                                                 | Даты     | Комментарии                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводный<br>«Орлянский урок» для детей<br>первого года участия в<br>Программе | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.                                                                                                                                                                                                         |
| «Орлёнок - Лидер»                                                            | октябрь  | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| «Орлёнок - Эрудит»                                                           | ноябрь   | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.<br>В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.                                                                          |
| «Орлёнок - Мастер»                                                           | декабрь  | Данный трек проходит в два этапа: 1 - подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | январь  | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок - Лидер»<br>«Орлёнок - Эрудит»<br>«Орлёнок - Мастер»<br>Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>«Орлёнок - Доброволец»</b>                                | январь  | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.                                                                                                                                                                             |
| <b>«Орлёнок - Спортсмен»</b>                                 | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я - спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| <b>«Орлёнок - Эколог»</b>                                    | март    | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна - наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.                                                                                                                                                                        |
| <b>«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»</b>             | апрель  | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок - хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:<br>Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений,<br>Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны.                                    |

|                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b></p> | <p>май</p> | <p>В УМК - использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);</li> <li>- сформированность класса как коллектива;</li> <li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Предполагаемые результаты курса.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает

неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ»

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);
  - Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (на текущий учебный год);
- Учебным Планом БОУ «Новокемская ОШ»
- Годовым учебным Календарным графиком на текущий учебный год;
  - Основной образовательной программой БОУ «Новокемская ОШ».

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Предмет «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

### **В качестве задач выдвигаются:**

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- освоение учащимися различных созидательных стратегий взаимодействия на основе осваиваемых социокультурных ценностей;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает

требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Основой данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

**Главными целями системы активных форм** являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

**Обобщенный результат** освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **2 класс.**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

#### **3 класс.**

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

### **Содержание учебного курса «Истоки».**

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета как региональный компонент базисного учебного плана со 2- 3 класс.

| Год обучения | Наименование учебных курсов                           | Количество часов |
|--------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 2кл.         | Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. | 34               |
| 3кл.         | Вера. Надежда. Любовь. София.                         | 34               |

#### **2-й класс 34 часа**

##### **Родной очаг (9 часов)**

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?  
 СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?  
 РОД-люди, происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде.Родовые занятия. Честь рода.  
 ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### **Родные просторы (9 часов)**

**НИВА и ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива- творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля. **ЛЕС.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### **Труд земной (8 часов)**

**СЕВ и ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

**БРАТЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотническое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### **Труд души (8 часов)**

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

**СКАЗКА.** Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

**КНИГА.** Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

**ИКОНА** — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотническое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память.

Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремена. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

### **3 класс 34 часа**

#### **Тема «Вера» (8 час.)**

**ВЕРА.** Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

**ВЕРНОСТЬ** — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

#### **Тема «Надежда» (10 час.)**

**НАДЕЖДА** — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

#### **Тема «Любовь» (9 час.)**

**ЛЮБОВЬ** — сердечная привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**РАСКАЯНИЕ** — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

#### **Тема «София» (7 час.)**

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватит — спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение — труд.

**ИСТИНА** — неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.** Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. София — Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры.

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАБАВНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

### **Пояснительная записка.**

Образовательный процесс в условиях меняющегося современного мира постоянно усложняется и требует от учащихся большого умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к школе обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, достаточно высокий уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать значительные психофизические нагрузки, связанные с новым — школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, а также дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему для образовательной практики.

К окончанию школы у большинства учеников уже существуют те или иные хронические заболевания; в целом же лишь 10% из них можно считать практически здоровыми. Поэтому образовательный процесс оздоровительной направленности должен обратить пристальное внимание к тем возможностям игры, которыми она располагает с точки зрения адаптации младших школьников к новому режиму психофизической активности, регуляции и нормирования их интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки, сохранения и укрепления здоровья. А также предупреждения и устранения недостатков в физическом развитии.

Игра - является неотъемлемым компонентом оздоровительной среды. Она способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжают существовать в реальной жизни.

Игра для ребенка — важный момент его развития. Играя, ребенок познает мир, определяет себя в этом мире свою роль в семье, в коллективе. Играть для детей - это, прежде всего, двигаться, действовать. Игры вносят в душу ребенка веселье и радость и одновременно содействуют укреплению

его организма. В активных играх в полной мере проявляются инициатива ребенка, его творческие способности. За игрой ребенок приобретает множество неоценимых качеств: ловкость, наблюдательность, фантазию, память. Игра стимулирует и самые разные способности: умение сравнивать, комбинировать, размышлять, анализировать.

В детской игре воображение не только ярко проявляется, но и развивается более эффективно, чем в других видах деятельности. Играя, ребенок создает новые образы, а самое главное, — причудливо комбинирует старые.

Чтобы понять внутренний мир ребенка, нужно изучить язык игры. В игре дети «говорят» с помощью игрушек, игровых действий, сюжета, ролей. По мнению некоторых ученых, у игры есть особый символический язык, который нуждается в специальном толковании.

Играя, ребенок легче устанавливает связь с миром взрослых и с миром вообще, у него появляются навыки внутреннего диалога, необходимого для продуктивного мышления.

В игре развивается самосознание детей — то, как он относится к самому себе, кем он себя считает, как себя называет.

В школе и дома, выполняя учебные задания, современные дети большей частью сидят, и это сидение есть не что иное, как некая своеобразная форма комфорта, который вступает в конфликт с естественным инстинктом игрового движения.

Для обозначения большой группы игр, ведущая цель которых — физическое развитие и оздоровление детей, используется преимущественно термин «подвижные игры». Я.А. Коменский в письме Городской управе Амстердама (1657 г.) называет семь основных условий подвижной игры:

- движение;
- физическая раскованность и свобода;
- общественный характер, «ибо забава исходит из общества, к которому стремится человек»;
- состязательность, которая приводит к «колебанию духа между надеждой и страхом»;
- наличие правил, так как без них «игроки разбегаются или пускаются в ссоры и драки, так, что нарушением правил, игра противоречит сама себе»;
- легкость, которую приобретает каждый ее участник;
- ограниченность во времени — «у каждой игры должен быть свой конец, так как чрезмерно затянувшаяся игра надоедает».

Говоря о влиянии игры на умственное развитие, следует отметить, что она вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Развивая привычку к волевому действию, игры создают почву для произвольного поведения, вне игровой деятельности приводя к развитию способности к элементарной самоорганизации, самоконтролю.

Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Играя, дети усваивают жизненно необходимые двигательные привычки и умения, у них вырабатывается смелость и воля, сообразительность. Большинство подвижных игр требует от участников быстроты. Это игры, построенные на необходимости мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, игры с внезапными остановками, задержками и возобновлением движений, с преодолением небольших расстояний в кратчайшее время.

Постоянно изменяющаяся обстановка в игре, быстрый переход участников от одних движений к

другим способствуют развитию ловкости.

Для воспитания силы хорошо использовать игры, требующие проявления умеренных по нагрузке, кратковременных скоростно-силовых напряжений. Игры с многократными повторениями напряженных движений, с постоянной двигательной активностью, что вызывает значительные затраты сил и энергии, способствуют развитию выносливости. Совершенствование гибкости происходит в играх, связанных с частым изменением направления движений.

Увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности. Для возникновения интереса к игре большое значение имеет путь к достижению игровой цели - характер и степень трудности препятствий, которые надо преодолевать для получения конкретного результата, для удовлетворения игрой. Подвижная игра, требующая творческого подхода, всегда будет интересной и привлекательной для ее участников.

Соревновательный характер коллективных подвижных игр также может активизировать действия игроков, вызывать проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. В подвижных играх у детей развиваются и совершенствуются основные движения, формируются такие качества, как смелость, находчивость, настойчивость, организованность.

Подвижные игры имеют большое значение в воспитании сознательной дисциплины у детей, которая является непременным условием каждой коллективной игры.

«Для успехов обучения необходимо, чтобы и ученик и учитель одинаково были бодр», — убеждал учителей И.А. Сикорский. К числу внешних условий, обеспечивающих эту бодрость и «возвышающих» умственную работоспособность он относил:

- 1) «свободные движения в форме игр (мышечная работа);
- 2) возбуждение сердца и дыхания (удовольствием, движением);
- 3) влияние холода на кожу (игры и прогулки на открытом воздухе);
- 4) чистый воздух для удаления из организма рабочих ядов (игры на воздухе).

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического развития личности младших школьников. Игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Детские игры образуют фундамент развития их нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной деятельности. В данной программе представлены групповые подвижные казачьи игры, дающие младшим школьникам возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с товарищами и ведущим, быть внимательным, собранным.

### **Цели программы кружка «Забавные и спортивные игры»:**

- оптимизировать двигательную активность младших школьников на переменах и во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

#### **Задачи:**

- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;

- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.  
снижать негативные последствия учебной нагрузки

### **Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения:**

На занятиях применяются разные формы подвижных игр: сюжетно-ролевые игры (участники сами определяют цель и правила игры); игры-забавы; имитирующие игры, консультации, встречи с интересными людьми, беседы, диалоги.

### **В основу программы «Забавные и спортивные игры» положены следующие принципы:**

- принцип сознательности и активности.
- принцип наглядности
- принцип систематичности и последовательности
- принцип доступности

### **Материально-техническая база:**

Мячи: баскетбольные, волейбольные, малые;

Скакалки: короткие и длинные, гимнастические палки, шесты, толстые палки длиной 70-80 сантиметров, канат, веревка, санки, хоккейные мячи, стойка для прыжков, мешочки с песком.

Средства обучения: материал из книг, дидактические материалы, тестовый материал, средства наглядности (рисунки, открытки, и т.д.)

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

### **Содержание программы:**

Программа кружка «Забавные и спортивные игры» рассчитана на четыре года для обучающихся в возрасте от 6,5 до 11 лет. Она составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год.

Программа кружка «Забавные и спортивные игры» состоит из двух частей:

#### **Теоретическая часть**

##### ☐ ***Введение. Знакомство с кружком и его программой.***

Ценность кружка, его задачи, программа, темы.

##### ☐ ***Понятие « подвижные игры »***

Понятие « Подвижные игры ». В чем суть подвижных игр. Ценность их. Какие бывают подвижные игры.

##### ☐ ***История возникновения подвижных игр***

Как возникли подвижные игры. Какие народы играли. Связь с олимпийскими играми.

##### ☐ ***История возникновения Вологодских игр.***

Место нашего проживания в регионе. Как возникли Вологодские игры. Отличие от простых подвижных игр. Зачем нужны национальные игры.

##### ☐ ***Техника безопасности на занятиях и соревнованиях***

Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять

##### ☐ ***Правила игр и техника безопасности в играх***

Правила каждой игры. Техника безопасности в каждой игре. Целесообразность применения правил.

##### ☐ ***Самостоятельный поиск игр детьми***

Работа со справочной литературой. Усовершенствование правил игр, выбор разного применения тех или иных игр.

#### **Практическая часть включает 3 раздела:**

##### ☐ ***Подвижные игры без применения спортивных снарядов***

1 класс: Подвижные игры. Совушка. Волки во рву. Игра «Кто скорее соберется». «Салки.», «Лягушки и цапля». Горелки. Чехарда. Гуси – лебеди. Перемена мест. Шишки, желуди, орехи. Два мороза. Кто дальше? Прыжки по полоскам. Лиса и куры. Зайцы, сторож и Жучка. Веселая змейка. День ночь. Мышеловка. «Карлики и великаны», «Запрещенные движения».

2 класс: Мы веселые ребята. Вызов номеров. Домики и гномики. Через ручеек. Пустое место. Кот идет. Птица без гнезда. Быстро по местам. Ловишки. Карлики и великаны. Бой петухов. Бездомный заяц. Воробушки и автомобиль. Светофор. Волк во рву. Кошки мышки. Два мороза. Возьми крепость. «Куры и лиса». «Лада».

3 класс: Подвижные игры. День и ночь. Кто обгонит? Шутливая эстафета. Линейная эстафета с бегом. Пятнашки маршем. Эстафеты с прыжками. Западня. Компас. Бой петухов. Бездомный заяц. Линейная эстафета с бегом. Караси и щуки. Вызов номеров. По звериным следам. Великан. Совушка. Белки, волки, лисы. Удочка. Перемена мест. Море волнуется – раз. Прыгай через ров. Пятнашки с передачей.

4 класс: Мышеловка. Горелки. Коришун и наседка. Не оступись. Штурм зимнего бастиона. Салки со снежками. Два Мороза. Меткий стрелок. Цепи кованные. Лада. Третий лишний. Цветные автомобили. Ручеек. Поезд. Весёлые эстафеты. «Ловишка в кругу». Кто самый ловкий? Линейная эстафета с бегом. Лада. Цепи кованные.

### **Подвижные игры с применением спортивных снарядов**

1класс: «С мячом под дугой», Попрыгунчики – воробушки. Эстафеты. Игра «Кто быстрее перенесет кегли». Игры со скакалками. «Кто быстрее?», «Кто дальше?», «Кто умеет?» Техника безопасности на занятиях. Мяч соседу. Через кочки и пенечки. Правила игр и техника безопасности в играх. На санках с пересадкой. Снежные круги. Веселые поезда. Метко в цель. Перетягивание каната. Отобрать палочку. Выбивной. Беги и собирай. Мяч – соседу. Через кочки и пенёчки. Удочка. Не давай мяча водящему.

2 класс: Прыжки через длинную веревку. Охота на уток. Перебежки с выручкой. Мяч с четырех сторон. Салки с мячом. Метко в цель. Караси и щука. Охотники и утки. Передал – беги. За флажками. Удочка. Горячая картошка. Выбивной. Футбол. Веселые эстафеты с предметами.

3 класс: Гонка мячей по кругу (волейбольные мячи). Выиграть время (мешочки с песком). Подвижная цель (волейбольный мяч). Охотники и утки (волейбольный мяч). Попади в мяч (волейбольный и малый мячи). Салки – ноги от земли (скамейка, гимнастическая стенка, маты). Альпинисты (гимнастическая стенка, бревно, маты). Эстафета с лазанием и перелезанием (бревно, гимнастическая стенка). Футбол (футбольный мяч). Крепость. Эстафета «под обстрелом». Попади в городок. Игра с веревкой. Перетягивание каната. Кто самый ловкий? Пионербол. Побеждают ловкие. Эстафета на горке.

4 класс: Бег за флажками (флажки). Перебежки с выручкой (кегли). Удочка (веревочка с мешочком на конце или скакалка). Снайперы (малые мячи, городки). Охотники и утки (малый мяч). Эстафета с клюшками. Не давай мяч водящему. Футбол. Пионербол. Лапта. Мини-футбол.

### **Соревнования.**

Участие в проведении Дня здоровья.

Участие в проведении общешкольной игры «Зарница».

### **Знания и умения:**

#### **Знать:**

- ☐ историю возникновения и развития подвижных и спортивных игр;
- ☐ основы техники безопасности во время занятий ;
- ☐ роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;

- ☐ правила и последовательность выполнения упражнений, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
- ☐ методику судейства соревнований по спортивным играм;
- ☐ характерные спортивные травмы и их предупреждение;
- ☐ правила оказания первой доврачебной помощи;
- ☐ правила спортивных игр (футбол, баскетбол, лапта);
- ☐ понятие о силе воли и спортивном характере;

#### **Уметь:**

- ☐ выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- ☐ осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- ☐ активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- ☐ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- ☐ бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- ☐ обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми ;
- ☐ видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- ☐ оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- ☐ управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- ☐ объяснять в доступной форме правила (технику) выполнения подвижных игр, двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- ☐ оказывать первую доврачебную помощь;
- ☐ анализировать технику своего бега и определять ошибки;
- ☐ подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;
- ☐ работать в составе судейских бригад школьных соревнований;
- ☐ владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр;

### **Формы учета знаний и умений**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем участия в соревнованиях (школьных, районных), эстафетах, конкурсах, участие в проведении общешкольных мероприятиях: День Здоровья, игра «Зарница».

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| <i><b>n<br/>/<br/>n</b></i> | <i><b>Наименование разделов и дисциплин</b></i>                                                                          | <i><b>1класс</b></i>     |                               |                             | <i><b>2класс</b></i>     |                               |                             | <i><b>3класс</b></i>     |                               |                             | <i><b>4класс</b></i>     |                               |                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                             |                                                                                                                          | <i><b>все<br/>го</b></i> | <i><b>в том<br/>числе</b></i> |                             | <i><b>все<br/>го</b></i> | <i><b>в том<br/>числе</b></i> |                             | <i><b>все<br/>го</b></i> | <i><b>в том<br/>числе</b></i> |                             | <i><b>все<br/>го</b></i> | <i><b>в том<br/>числе</b></i> |                             |
|                             |                                                                                                                          |                          | <i><b>теор<br/>ия</b></i>     | <i><b>практ<br/>ика</b></i> |                          | <i><b>теор<br/>ия</b></i>     | <i><b>практ<br/>ика</b></i> |                          | <i><b>теор<br/>ия</b></i>     | <i><b>практ<br/>ика</b></i> |                          | <i><b>тео<br/>рия</b></i>     | <i><b>прак<br/>тика</b></i> |
|                             | Введение. Знакомство с кружком и его программой Понятие «Забавные и спортивные игры». История возникновения подвижных иг | <b>1</b>                 | 0,5                           | 0,5                         | <b>1</b>                 | 0,5                           | 0,5                         | <b>1</b>                 | 0,5                           | 0,5                         | <b>1</b>                 | 0,5                           | 0,5                         |

|    |                                                                                          |    |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|
|    | р. Правила игр и техника безопасности в играх.                                           |    |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |      |
| I  | История возникновения игр Вологодчины. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. | 1  | 0,5 | 0,5  | 1  | 0,5 | 0,5  | 1  | 0,5 | 0,5  | 1  | 0,5 | 0,5  |
| II | Подвижные игры без применения спортивных снарядов.                                       | 9  |     | 9    | 1  |     | 1    | 1  |     | 1    | 1  |     | 1    |
| V  | Подвижные игры Вологодчины.<br><br>Правила игр и техника безопасности в играх.           | 10 |     | 10   | 10 |     | 10   | 10 |     | 10   | 10 |     | 10   |
|    | Подвижные игры с применением спортивных снарядов.                                        | 9  |     | 9    | 9  |     | 9    | 9  |     | 9    | 9  |     | 9    |
| I  | Самостоятельный поиск игр детьми. Тестирование.                                          | 1  | 0,5 | 0,5  | 1  | 0,5 | 0,5  | 1  | 0,5 | 0,5  | 1  | 0,5 | 0,5  |
| II | Соревнования                                                                             | 2  |     | 2    | 2  |     | 2    | 2  |     | 2    | 2  |     | 2    |
|    | Итого:                                                                                   | 33 | 1,5 | 31,5 | 34 | 1,5 | 32,5 | 34 | 1,5 | 32,5 | 34 | 1,5 | 32,5 |

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и дисциплин                                                                                                 | 1 класс |        |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------|
|          |                                                                                                                                   | всего   | теория | практика |
| I        | Введение. Знакомство с кружком и его программой. История возникновения подвижных игр. Правила игр и техника безопасности в играх. | 1       | 0,5    | 0,5      |
| II       | История возникновения Вологодских игр. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях.                                          | 1       | 0,5    | 0,5      |
| III      | Подвижные игры без применения спортивных снарядов.                                                                                | 9       |        | 9        |
| 1.       | Подвижные игры. Совушка. Волки во рву.                                                                                            |         |        | 1        |
| 2.       | Игра «Кто скорее соберется», «Лягушки и цапля».                                                                                   |         |        | 1        |
| 3.       | Салки. Совушка.                                                                                                                   |         |        | 1        |
| 4.       | Правила игр и техника безопасности в играх. Горелки. Чехарда.                                                                     |         |        | 1        |
| 5.       | Гуси – лебеди. Перемена мест<br>Шишки, желуди, орехи.                                                                             |         |        | 1        |
| 6.       | Техника безопасности на занятиях. Два мороза. Кто дальше?                                                                         |         |        | 1        |
| 7.       | Прыжки по полоскам. Лиса и куры. Зайцы,                                                                                           |         |        | 1        |

|            |                                                                                                           |           |            |             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|
|            | <i>сторож и Жучка.</i>                                                                                    |           |            |             |
| 8.         | <i>Веселая змейка. День ночь. Мышеловка</i>                                                               |           |            | 1           |
| 9.         | <i>«Карлики и великаны», «Запрещенные движения».</i>                                                      |           |            | 1           |
| <b>IV</b>  | <b>Подвижные игры Вологодчины.</b><br><b>Правила игр и техника безопасности в играх.</b>                  | <b>10</b> |            | <b>10</b>   |
| 1.         | ИГРА: «УТИЦА» /ВЫВОРОТНОЙ ХОРОВОД/                                                                        |           |            | 1           |
| 2.         | ИГРА «КОЛЕЧКО»                                                                                            |           |            | 1           |
| 3.         | ХОРОВОДНАЯ ИГРА «ЗАЙКА»                                                                                   |           |            | 1           |
| 4.         | ИГРА «ЖУРАВЛИ»                                                                                            |           |            | 1           |
| 5.         | <i>Игра «Воробьи и вороны»</i>                                                                            |           |            | 1           |
| 6.         | ИГРА «ТЕТЁРА»                                                                                             |           |            | 1           |
| 7.         | ИГРА «КОМУ ПИРОГ?»                                                                                        |           |            | 1           |
| 8.         | <i>Весёлые эстафеты.</i>                                                                                  |           |            | 1           |
| 9.         | ИГРА «КОЛОКОЛЕЦ» ( С НАБОРНЫМ ХОРОВОДОМ)                                                                  |           |            | 1           |
| 10.        | ИГРА ХВАЛЕБНАЯ- ВЕЛИЧАЛЬНАЯ.                                                                              |           |            | 1           |
| <b>V</b>   | <b>Подвижные игры с применением спортивных снарядов.</b>                                                  | <b>9</b>  |            | <b>9</b>    |
| 1.         | <i>Игра «С мячом под дугой», Попрыгунчики – воробушки.</i>                                                |           |            | 1           |
| 2.         | <i>Эстафеты. Игра «Кто быстрее перенесет кегли»</i>                                                       |           |            | 1           |
| 3.         | <i>Игры со скакалками. «Кто быстрее?», «Кто дальше?», «Кто умеет?»</i>                                    |           |            | 1           |
| 4.         | <i>Техника безопасности на занятиях. Мяч соседу. Через кочки и пенечки.</i>                               |           |            | 1           |
| 5.         | <i>Правила игр и техника безопасности в играх. На санках с пересадкой. Снежные круги. Веселые поезда.</i> |           |            | 1           |
| 6.         | <i>Метко в цель. Перетягивание каната. Отобрать палочку.</i>                                              |           |            | 1           |
| 7.         | <i>Выбивной. Беги и собирай.</i>                                                                          |           |            | 1           |
| 8.         | <i>Мяч – соседу. Через кочки и пенёчки.</i>                                                               |           |            | 1           |
| 9.         | <i>Удочка. Не давай мяча водящему.</i>                                                                    |           |            | 1           |
| <b>VI</b>  | <b>Самостоятельный поиск игр детьми. Тестирование.</b>                                                    | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b>  |
| <b>VII</b> | <b>Соревнования</b>                                                                                       | <b>2</b>  |            | <b>2</b>    |
| 1.         | <i>Техника безопасности на соревнованиях. Игра «Зарница»</i>                                              |           |            | 1           |
| 2.         | <i>Игра «Зарница»</i>                                                                                     |           |            | 1           |
|            | <b>ИТОГО</b>                                                                                              | <b>33</b> | <b>1,5</b> | <b>31,5</b> |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и дисциплин                               | 2 класс  |            |            |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|
|          |                                                                 | всего    | теория     | практика   |
| <b>I</b> | <b>Введение. Знакомство с кружком и его программой. История</b> | <b>1</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |

|            |                                                                                                 |           |            |             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|
|            | <b>возникновения подвижных игр. Правила игр и техника безопасности в играх.</b>                 |           |            |             |
| <b>II</b>  | <b>История возникновения игр Вологодчины. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях.</b> | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b>  |
| <b>III</b> | <b>Подвижные игры без применения спортивных снарядов.</b>                                       | <b>10</b> |            | <b>10</b>   |
| 1          | <i>Мы веселые ребята<br/>Вызов номеров</i>                                                      |           |            | 1           |
| 2          | <i>«Домики и гномики», «Через ручеек»</i>                                                       |           |            | 1           |
| 3          | <i>«Пустое место, «Кот идет».</i>                                                               |           |            | 1           |
| 4          | <i>«Птица без гнезда», «Быстро по местам».</i>                                                  |           |            | 1           |
| 5          | <i>«Ловишки», «Карлики и великаны».</i>                                                         |           |            | 1           |
| 6          | <i>Бой петухов. Бездомный заяц.</i>                                                             |           |            | 1           |
| 7          | <i>«Воробушки и автомобиль.», «Светофор»,</i>                                                   |           |            | 1           |
| 8          | <i>«Волк во рву», . «Кошки мышки».</i>                                                          |           |            | 1           |
| 9          | <i>«Два мороза» . «Возьми крепость.»</i>                                                        |           |            | 1           |
| 10.        | <i>«Куры и лиса». «Лада».</i>                                                                   |           |            | 1           |
| <b>IV</b>  | <b>Подвижные игры Вологодчины.</b>                                                              | <b>10</b> |            | <b>10</b>   |
|            | <b>Правила игр и техника безопасности в играх.</b>                                              |           |            |             |
| <b>V</b>   | <b>Подвижные игры с применением спортивных снарядов.</b>                                        | <b>9</b>  |            | <b>9</b>    |
| 1          | <i>Прыжки под длинную веревку. Охота на уток.</i>                                               |           |            | 1           |
| 2          | <i>Перебежки с выручкой. Мяч с четырех сторон.</i>                                              |           |            | 1           |
| 3          | <i>Салки с мячом. Метко в цель.</i>                                                             |           |            | 1           |
| 4          | <i>Караси и щука. Охотники и утки.</i>                                                          |           |            | 1           |
| 5          | <i>Передал – беги. За флажками.</i>                                                             |           |            | 1           |
| 6          | <i>Удочка. Горячая картошка.</i>                                                                |           |            | 1           |
| 7          | <i>Выбивной.</i>                                                                                |           |            | 1           |
| 8          | <i>Футбол.</i>                                                                                  |           |            | 1           |
| 9          | <i>Веселые эстафеты с предметами.</i>                                                           |           |            | 1           |
| <b>VI</b>  | <b>Самостоятельный поиск игр детьми.</b>                                                        | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b>  |
|            | <b>Тестирование.</b>                                                                            |           |            |             |
| <b>VII</b> | <b>Соревнования</b>                                                                             | <b>2</b>  |            | <b>2</b>    |
| 1          | <i>Техника безопасности на соревнованиях. Игра «Зарница»</i>                                    |           |            | 1           |
| 2          | <i>Игра «Зарница»</i>                                                                           |           |            | 1           |
|            | <b>ИТОГО</b>                                                                                    | <b>33</b> | <b>1,5</b> | <b>31,5</b> |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и дисциплин                                                                                                        | 3 класс   |            |              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------------|
|            |                                                                                                                                          | вс<br>его | теор<br>ия | практи<br>ка |
| <b>I</b>   | <b>Введение. Знакомство с кружком и его программой. История возникновения подвижных игр. Правила игр и техника безопасности в играх.</b> | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b>   |
| <b>II</b>  | <b>История возникновения игр Вологодчины. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях.</b>                                          | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b>   |
| <b>III</b> | <b>Подвижные игры без применения спортивных</b>                                                                                          | <b>10</b> |            | <b>10</b>    |

|            |                                                                                 |           |            |             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|
|            | <b>снарядов.</b>                                                                |           |            |             |
| 1          | <i>Подвижные игры. День и ночь. Кто обгонит? Шутливая эстафета.</i>             |           |            | 1           |
| 2          | <i>Линейная эстафета с бегом. Пятнашки маршем.</i>                              |           |            | 1           |
| 3          | <i>Техника безопасности на занятиях. Эстафеты с прыжками. Западня. Компас.</i>  |           |            | 1           |
| 4          | <i>Правила игр и техника безопасности в играх. Бой петухов. Бездомный заяц.</i> |           |            | 1           |
| 5          | <i>Линейная эстафета с бегом. Карасы и жуки. Вызов номеров</i>                  |           |            | 1           |
| 6          | <i>По звериным следам. Великан.</i>                                             |           |            | 1           |
| 7          | <i>Совушка. Белки, волки, лисы.</i>                                             |           |            | 1           |
| 8          | <i>Удочка. Перемена мест.</i>                                                   |           |            | 1           |
| 9          | <i>Море волнуется – раз. Прыгай через ров.</i>                                  |           |            | 1           |
| 10.        | <i>Пятнашки с передачей.</i>                                                    |           |            | 1           |
| <b>IV</b>  | <b>Подвижные игры Вологодчины.</b>                                              | <b>10</b> |            | <b>10</b>   |
|            | <b>Правила игр и техника безопасности в играх.</b>                              |           |            |             |
| <b>V</b>   | <b>Подвижные игры с применением спортивных снарядов.</b>                        | <b>9</b>  |            | <b>9</b>    |
| 1          | <i>Техника безопасности на занятиях. Гонка мячей по кругу. Выиграть время.</i>  |           |            | 1           |
| 2          | <i>Подвижная цель. Охотники и утки.</i>                                         |           |            | 1           |
| 3          | <i>Салки – ноги от земли. Попади в мяч.</i>                                     |           |            | 1           |
| 4          | <i>Крепость. Эстафета «под обстрелом». Попади в городок.</i>                    |           |            | 1           |
| 5          | <i>Футбол.</i>                                                                  |           |            | 1           |
| 6          | <i>Альпинисты. Эстафета с лазанием и перелезанием.</i>                          |           |            | 1           |
| 7          | <i>Игра с веревкой. Перетягивание каната. Кто самый ловкий?</i>                 |           |            | 1           |
| 8          | <i>Пионербол.</i>                                                               |           |            | 1           |
| 9          | <i>Техника безопасности на занятиях. Побеждают ловкие. Эстафета на горке.</i>   |           |            | 1           |
| <b>VI</b>  | <b>Самостоятельный поиск игр детьми.</b>                                        | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b>  |
|            | <b>Тестирование.</b>                                                            |           |            |             |
| <b>VII</b> | <b>Соревнования</b>                                                             | <b>2</b>  |            | <b>2</b>    |
| 1          | <i>Техника безопасности на соревнованиях. Игра «Зарница»</i>                    | 1         |            | 1           |
| 2          | <i>Игра «Зарница»</i>                                                           | 1         |            | 1           |
|            | <b>ИТОГО</b>                                                                    | <b>34</b> | <b>1,5</b> | <b>32,5</b> |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и дисциплин                                                                                                        | 4 класс   |            |              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------------|
|          |                                                                                                                                          | вс<br>его | теор<br>ия | практи<br>ка |
| <b>I</b> | <b>Введение. Знакомство с кружком и его программой. История возникновения подвижных игр. Правила игр и техника безопасности в играх.</b> | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b>   |

|     |                                                                                                 |           |            |             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|
| II  | <b>История возникновения игр Вологодчины. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях.</b> | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b>  |
| III | <b>Подвижные игры без применения спортивных снарядов.</b>                                       | <b>7</b>  |            | <b>7</b>    |
| 1   | <i>Мышеловка. Горелки. Коршун и наседка. Не отступись.</i>                                      | 1         |            | 1           |
| 2   | <i>Штурм зимнего бастиона. Салки со снежками.</i>                                               | 1         |            | 1           |
| 3   | <i>Два Мороза. Меткий стрелок.</i>                                                              | 1         |            | 1           |
| 4   | <i>Цепи кованные. Лада.</i>                                                                     | 1         |            | 1           |
| 5   | <i>Третий лишний. Цветные автомобили.</i>                                                       | 1         |            | 1           |
| 6   | <i>Ручеёк. Поезд.</i>                                                                           | 1         |            | 1           |
| 7   | <i>Весёлые эстафеты.</i>                                                                        | 1         |            | 1           |
| 8   | <i>«Ловишка в кругу». Кто самый ловкий?</i>                                                     |           |            | 1           |
| 9   | <i>Линейная эстафета с бегом</i>                                                                |           |            | 1           |
| 10. | <i>Лада. Цепи кованные.</i>                                                                     |           |            | 1           |
| IV  | <b>Подвижные игры Вологодчины.</b>                                                              | <b>14</b> |            | <b>14</b>   |
|     | <b>Правила игр и техника безопасности в играх.</b>                                              |           |            |             |
| V   | <b>Подвижные игры с применением спортивных снарядов.</b>                                        | <b>8</b>  |            | <b>8</b>    |
| 1   | <i>Перебежки с выручкой. Снайперы.</i>                                                          | 1         |            | 1           |
| 2   | <i>Бег за флажками. Удочка.</i>                                                                 | 1         |            | 1           |
| 3   | <i>Перестрелка. Мяч с четырех сторон.</i>                                                       | 1         |            | 1           |
| 4   | <i>Снайперы. Эстафета с клюшками.</i>                                                           | 1         |            | 1           |
| 5   | <i>Не давай мяч водящему. Охотники и утки.</i>                                                  | 1         |            | 1           |
| 6   | <i>Футбол.</i>                                                                                  | 1         |            | 1           |
| 7   | <i>Пионербол.</i>                                                                               | 1         |            | 1           |
| 8   | <i>Ланта.</i>                                                                                   | 1         |            | 1           |
| 9   | <i>Мини-футбол</i>                                                                              |           |            | 1           |
| VI  | <b>Самостоятельный поиск игр детьми. Тестирование.</b>                                          | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b>  |
| VII | <b>Соревнования</b>                                                                             | <b>2</b>  |            | <b>2</b>    |
| 1   | <i>Техника безопасности на соревнованиях. Игра «Зарница»</i>                                    | 1         |            | 1           |
| 2   | <i>Игра «Зарница»</i>                                                                           | 1         |            | 1           |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                    | <b>34</b> | <b>1,5</b> | <b>31,5</b> |

### **1.ИГРА: «УТИЦА» /ВЫВОРОТНОЙ ХОРОВОД/**

**Цель:** знакомство детей с фольклорными детскими играми; учить перестроению хоровода из лицом в круг- спиной в круг через «воротики»; выполнять ритмические движения с речевой подсказкой.

**Ход игры:** дети становятся в круг лицом, с началом песенки водят хоровод в ритме шаг- слог:

«Идет утица по распутице, ведет ребят- малых утят».

Следующее движение по хороводу в обратную сторону- шаг с притопом:

«Раз шагнет- споткнется, второй- скovyрнется,

Третий- закачается, четвертый – в воду свалится»

Последнее движение: ребенок ( выбранный перед началом игры) находит глазами «воротики»- двух детей на противоположной от него стороне круга и ведет через «воротики» всех детей (выворачивает хоровод наизнанку)

### **2.ИГРА «КОЛЕЧКО»**

**Цель:** знакомство с народными играми, изучение фольклора Вологодчины.

**Ход игры:** Дети стоят по кругу, вытянув руки вперед и сложив ладони «лодочкой». Выбираются двое ведущих: один будет кольцо прятать, а второй соответственно искать. Все дети поют припевку: «Уж я золото хороню, хороню

То в высоком терему, то у галки на кону,  
То на лысой на горе, то у лисоньки в норе,  
Может в Ванином кафтане, иль у Даши в сарафане.  
Всем, ... (имя ведущего, ищущего кольцо), расскажи!  
Где колечко, покажи!»

Пока идет пение, первый ведущий, пройдя по кругу, должен спрятать колечко в ладони кого-либо из детей. После окончания припевки, второй ведущий угадывает, у кого из играющих оказалось кольцо.

### **3. ХОРОВОДНАЯ ИГРА «ЗАЙКА»**

Цель: знакомство с народными играми, изучение фольклора Вологодчины.

Ход игры: Дети становятся в круг, держатся за руки. Выбираются ведущие- «хозяйка» (будет ходить противходом за кругом) и «зайка»

(будет стоять в центре круга). Дети водят хоровод и поют:

«Недород, недород, охраняйте огород.

Погляди, идет хозяйка. Убегай скорее, зайка!»

Хоровод останавливается, играющие поднимают сомкнутые руки «воротиками» («открывают ворота»). «Хозяйка» догоняет «зайку».

### **4. ИГРА «ЖУРАВЛИ»**

Цель: знакомство с народными играми, изучение фольклора Вологодчины.

Ход игры: Выбирается водящий, остальные играющие- «журавли».

«Журавли» с приговором «летают» по комнате:

«Ай, дали, дали, дали, пролетали журавли,

Пролетали журавли и велели нам: «Замри!»»

Дети- «журавли» «замирают» в различных позах. Водящий ходит среди них, ищет шевелящегося «журавля» и приговаривает:

«А кто первый отомрет, тот за мной водить пойдет».

### **5. ИГРА «ВОРОБЬИ И ВОРОНЫ»**

Цель: знакомство с народными играми, изучение фольклора Вологодчины.

Ход игры: у центральной стены зала стоит ребенок- «рябина» с корзинкой, полной красных платочков или ленточек. Основная группа играющих, «воробьи», стоит на расстоянии напротив «рябины». Выбираются 2-4 водящих- «вороны» и становятся между «рябиной» и играющими.

Все поют:

«Ах, ах, ах, ах, стоит рябина во лесах.

Воробьишки прилетали, красны ягоды клевали.

Их вороны прогоняли!»

После пения припевки дети- «воробьи» стараются пробежать через зал к «рябине», получить красный платок и вернуться обратно, минуя «ворон».

Тот «воробей», до которого дотронулась «ворона», считается выбывшим из игры.

### **6. ИГРА «ТЕТЁРА»**

Цель: знакомить детей с фольклорными детскими играми;

Ход игры: Двое детей образуют в центре комнаты /зала/ «воротики», остальные дети образуют «цепочку» и друг за другом проходят под «воротиками» с пением

«Тетёра шла, моховая шла по камению, по раменью.

Сама прошла, всех детей перевела,

Самолучшего дитёночка оставила»

Как только заканчивается песенка, «воротики» захлопываются. Дети, оказавшиеся в «воротиках», при следующем проведении игры становятся новыми «воротиками».

### **7. ИГРА «КОМУ ПИРОГ?»**

Цель: знакомить детей с фольклорными детскими играми; развитие ловкости, сообразительности.

Ход игры: В центре зала на стул садится ребенок- «пирог». Остальные дети, разделившись на две группы, встают по разным сторонам от «пирога», вытянувшись «цепочкой» по длине зала. Все поют, изображая в жестах содержание песенки

«Бабушка Ненила пирог затворила,

В печку ставила, дожидать заставила.

Когда, пирог, зарумянишься?

Кому, пирог, ты достанешься?»

Двое детей, стоящие последними в разных цепочках, кричат: «МНЕ!» и бегут к «пирогу». Тот из них, кто быстрее дотронется до пирога и станет следующим «пирогом». Предыдущий «пирог» и проигравший ребенок становятся в начало «цепочек» рядом с «пирогом».

## **8.ИГРА «КОЛОКОЛЕЦ» (С НАБОРНЫМ ХОРОВОДОМ)**

Цель: знакомство с народными играми, изучение фольклора Вологодчины, развитие ловкости и быстроты движений.

Ход игры: дети становятся по кругу. Внутри круга ходит ребенок- водящий с колокольчиком. Дети поют

«Колоколец звонче пой, кто пойдет сейчас с тобой».

Ребенок- водящий подходит к одному из играющих и поет

«Пойдём, друженька, со мной, колокольчик будет твой», отдает колокольчик выбранному им ребенку, становится сзади него. Теперь внутри круга ходят «цепочкой» двое детей. Все поют

«Колоколец звонче пой, кто пойдет сейчас с тобой». Дети водящие останавливаются у выбранного ребенка и поют

«Пойдём, друженька, со мной, колокольчик будет твой», далее идут уже трое детей- водящих ( и так повторяется еще 1-2 раза).

Дети, которых набрали в водящие- 5 человек, становятся в маленький круг вокруг колокольчика, положенного в цент круга на пол, поют

и расширяют круг

«Отойдем подале, на колокольчик глянем,

Анты- ванты, молодец, хватай бубенец!»

Каждый из 5 детей пытается первым схватить колокольчик. Выигравший идет с колокольчиком по большому кругу и снова набирает новых 5 играющих.

## **9. ИГРА ХВАЛЕБНАЯ - ВЕЛИЧАЛЬНАЯ.**

Цель: знакомство с народными играми, изучение фольклора Вологодчины, словесное творчество, развитие эмпатии.

Ход игры: все играющие сидят по кругу, ритмично хлопают в ладоши или шлёпают ладонями по коленям и припевают

«Ай, долонцы, ай, люли, в гости девицы (мальчики) пришли:

**Аннушка- лапушка, Юленька- душенька (Серёженька пригоженький, Ванечка- лапочка)».**  
Игра продолжается до тех пор, пока не похвалят каждого ребенка

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗДРАВСТВУЙ, ТЕАТР!»**

### **Пояснительная записка.**

• **Направленность и профиль общеобразовательной программы и направление деятельности:** данная образовательная программа имеет художественную направленность. Направление деятельности – театральное. Кружок однопрофильный.

• **Вид программы и её уровень:** модифицированная программа, общекультурный (базовый) уровень.

**• Отличительные особенности программы; новизна, педагогическая целесообразность программы:**

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

Программа основана на следующем научном предположении: театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не только конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Эту идею выдвигал в своих трудах и ученый-психолог Л.С. Выготский: "Не следует забывать, что основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества, а в самом процессе. Важно не то, что создадут дети, важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении. В настоящей детской постановке все – от занавеса и до развязки драмы – должно быть сделано руками и воображением самих детей, и тогда только драматическое творчество получит все свое значение и всю свою силу в приложении к ребенку!"

**• Актуальность:** программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

**• Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы:**

Цель: воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Задачи:

1. Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства.
2. Развитие творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры и овладение приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
3. Привлечение детей к активному чтению лучших образцов классической литературы, познанию красоты правильной литературной речи.
4. Приобщение школьников к театральному искусству России и зарубежья.
5. Воспитание эстетического вкуса и привитие любви к истинному искусству.
6. Формирование театральной культуры детей (исполнительской и зрительской) средствами любительского театра.
7. Создание необходимой творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу.
8. Участие в детских театральных смотрах, конкурсах и фестивалях.
9. Развитие мотивации личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству.

**• Адресат программы:** программа рассчитана на школьников 7 – 17 лет (разновозрастная группа), увлеченных искусством слова, театром, игрой на сцене; специальной подготовки детей не требуется.

**• Объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:**  
Объем программы – 34 часа. Сроки реализации – 1 учебный год, занятия проводятся по 1 часу в неделю.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **РАЗДЕЛ 1. Основы театральной культуры. Театр как вид искусства**

Роль театрального искусства в формировании личности. Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда артистов театра.

История возникновения театра. Виды театрального искусства. Культура поведения в театре. «Зритель» и «фанат». Структура театра, основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Театральное здание. Зрительный зал. Сцена. Мир кулис. Сценарий и правила работы с ним. Выразительное чтение разных текстов.

### **РАЗДЕЛ 2. Ритмопластика**

Ритмопластика массовых сцен и образов. Совершенствование осанки и походки. Владение своим телом, свобода и выразительность движений.

Постановка танцев (для отдельных эпизодов).

### **Раздел 3. Театральная игра**

Театральные игры, импровизация. Действия с воображаемым предметом. Пластические, ритмические, музыкальные игры.

Этюд. Сценический этюд. Беспредметный этюд на контрасты (2 человека, сцена разделена перегородкой). Артикуляция. Работа над дикцией.

### **РАЗДЕЛ 4. Этика и этикет**

«Этика», «этикет», «этикетка» Такт. Золотое правило нравственности. Культурный человек... Какой он?

### **РАЗДЕЛ 5. Культура и техника речи**

Учимся говорить красиво. Развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Правильная артикуляция, чёткая дикцией, разнообразная интонация. Дыхательные и артикуляционные упражнения. Выразительное чтение поэзии и прозы. Работа над выразительностью речи.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- умение организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над выступлением, пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; позитивной самооценки своих актёрских способностей.

### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя.
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям, в инсценизации.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; понимать свой успех и неуспех;
- предлагать помощь и сотрудничество другим;
- слушать собеседника и слышать его;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь слушать и слышать товарищей; понимать их позицию;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

обучающиеся научатся:

- выполнять упражнения актёрского тренинга;
- строить этюд в паре с любым партнёром;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- учатся говорить четко, красиво;

- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды на заданную тему;
- изучать особенности декламации стихотворного текста и прозы;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение, счастье).

#### Тематическое планирование:

**Количество часов: 34 часов, в неделю: 1 час**

| № п/п | Разделы                                                                       | Количество часов |        |          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                                                                               | Всего            | Теория | Практика |
| 1.    | Организационное занятие. Основы театральной культуры. Театр как вид искусства | 17               | 5      | 8        |
| 2.    | Ритмопластика                                                                 | 3                | 1      | 3        |
| 3.    | Театральная игра                                                              | 7                | 2      | 7        |
| 4.    | Этика и этикет                                                                | 2                | 1      | 2        |
| 5.    | Культура и техника                                                            | 5                | 1      | 4        |
|       | Итого:                                                                        | 34               | 10     | 24       |

#### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/<br>п                                         | Тема занятия                                                                                                                           | Количес<br>т<br>во часов | Теоретич<br>еские<br>навыки                          | Практически<br>е<br>навыки      | Дата     |          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----------|
|                                                      |                                                                                                                                        |                          |                                                      |                                 | Пл<br>ан | Фа<br>кт |
| ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. ТЕАТР КАК ВИД ИСКУССТВА |                                                                                                                                        |                          |                                                      |                                 |          |          |
| 1                                                    | Вводное занятие «Что такое театр?». Особенности театра.                                                                                | 1                        | Словарь: театр, актер, аншлаг, бутафория, декорации. | Игра «Назови свое имя ласково». |          |          |
| 2                                                    | Виды театрального искусства. Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. | 1                        | Драма, комедия, трагедия, интермедия                 |                                 |          |          |
| 3                                                    | Подготовка ко Дню учителя. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения. Распределение ролей.                            | 1                        | Словарь: балет драматический;                        | Представьте разные театры.      |          |          |

|    |                                                                                                                                |   |                          |                                                     |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                |   | Театр зверей, кукольный. | Подготовка костюмов, декораций.                     |  |  |
| 4  | Подготовка декораций и костюмов. Репетиция. Работа над темпом, громкостью речи.                                                | 1 | Декорации.               | Выразительное чтение стихов.                        |  |  |
| 5  | Генеральная репетиция к празднику День учителя.                                                                                | 1 |                          |                                                     |  |  |
| 6  | Анализ выступления на празднике День учителя (недостатки, интересно ли было работать над спектаклем, что будем делать дальше). | 1 |                          | Учимся высказывать отношение к работе, аргументируя |  |  |
| 7  | Что такое сценарий? Обсуждение сценария сказки «Рукавичка» на новый лад.                                                       | 1 |                          |                                                     |  |  |
| 8  | Выразительное чтение сказки по ролям.                                                                                          | 1 |                          | Учимся выразительному чтению                        |  |  |
| 9  | Культура поведения в театре. Понятия «зритель» и «фанат». Обсуждение сценария.                                                 | 1 |                          |                                                     |  |  |
| 10 | Театральное здание. Зрительный зал. Сцена. Мир кулис.                                                                          | 1 | Кулисы, рампа, подмости. |                                                     |  |  |
| 11 | Знакомство с Новогодними сказками. Чтение сказок по ролям.                                                                     | 1 |                          | Работа над артикуляцией звуков.                     |  |  |
| 12 | Сценарий и правила работы с ним.                                                                                               | 1 | Сценарий, сценарист      |                                                     |  |  |
| 13 | Выбор сценария для постановки на Новый год. Распределение ролей с учетом пожеланий артистов.                                   | 1 |                          |                                                     |  |  |
| 14 | Подбор музыкального сопровождения. Репетиция. Изготовление декораций.                                                          | 1 | Декорации                |                                                     |  |  |
| 15 | Изготовление декораций, костюмов. Репетиция.                                                                                   | 1 |                          | Изготовление декораций и                            |  |  |

|                         |                                                                                                                                                |   |                        |                                              |  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|----------------------------------------------|--|--|
|                         |                                                                                                                                                |   |                        | КОСТЮМ<br>ОВ                                 |  |  |
| 16                      | Генеральная репетиция Новогоднего сценария.                                                                                                    | 1 |                        |                                              |  |  |
| 17                      | Обсуждение спектакля (успех или неуспех? ошибки, недостатки).                                                                                  | 1 |                        |                                              |  |  |
| <b>РИТМОПЛАСТИКА</b>    |                                                                                                                                                |   |                        |                                              |  |  |
| 18                      | Ритмопластика массовых сцен и образов. Совершенствование осанки и походки. Учимся создавать образы животных.                                   | 1 | Осанка, и походка.     |                                              |  |  |
| 19                      | Творческие задания «Изобрази», «Войди в образ». «Профессионалы», «Что бы это значило», «Перехват». Упражнения «Исходное положение», «Зернышко» | 1 |                        | Учить показывать животных с помощью мимики.  |  |  |
| 20                      | Музыкальные пластические игры и упражнения. Работа в парах, группах, чтение диалогов, монологов.                                               | 1 |                        | Работа над дикцией и пластикой.              |  |  |
| <b>ТЕАТРАЛЬНАЯ ИГРА</b> |                                                                                                                                                |   |                        |                                              |  |  |
| 21                      | Этюд как основное средство воспитания актера. Этюд – «средство вспомнить жизнь» (К.С. Станиславский).                                          | 1 | Этюд, диалог, монолог. |                                              |  |  |
| 22                      | Шутливые словесные загадки. Найди ошибку и назови слово правильно.                                                                             | 1 |                        |                                              |  |  |
| 23                      | Подготовка ко Дню 8 Марта. Выбор сценок и распределение ролей. Подбор музыкального сопровождения.                                              | 1 |                        | Работа над движениями на сцене.              |  |  |
| 24                      | Генеральная репетиция. Подготовка костюмов и декораций.                                                                                        | 1 |                        |                                              |  |  |
| 25                      | Обсуждение праздничного выступления.                                                                                                           | 1 |                        | Учить высказывать свое мнение, аргументируя. |  |  |
| 26                      | Этюд как основное средство воспитания актера. Беспредметный этюд на контрасты (2 человека, сцена разделена перегородкой).                      | 1 |                        |                                              |  |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                |   |                                             |                                                                                             |  |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                 | «Разговор по телефону с невидимым оппонентом».                                                                                                                                 |   |                                             |                                                                                             |  |  |
| 27                              | Сценический этюд: «Диалог – звукоподражание и «разговор» животных. (Курица – петух, свинья-корова, лев-баран, собака – кошка, две обезьяны, большая собака – маленькая собака) | 1 | Д/и «Угадай животное».                      | Показ «разговора» животных.                                                                 |  |  |
| <b>ЭТИКА И ЭТИКЕТ</b>           |                                                                                                                                                                                |   |                                             |                                                                                             |  |  |
| 28                              | «Этика», «этикет», «этикетка», научиться их различать. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой».                      | 1 | Познакомить с понятием и «этика», «этикет». | Ирга: «Я начну, а вы кончайте...»                                                           |  |  |
| 29                              | Понятие такта. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой».                                                              | 1 |                                             |                                                                                             |  |  |
| <b>КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА РЕЧИ.</b> |                                                                                                                                                                                |   |                                             |                                                                                             |  |  |
| 30                              | Что такое культура и техника речи. Выразительное чтение поэзии и прозы.                                                                                                        | 1 |                                             |                                                                                             |  |  |
| 31                              | Учусь говорить красиво. Что значит красиво говорить? «Сквернословие... это всегда плохо или иногда хорошо?».                                                                   | 1 | Познакомить с понятием и «сквернословие».   | Учить высказывать свое мнение, аргументировать                                              |  |  |
| 32                              | Культура и техника речи. В мире пословиц, поговорок, скороговорок.                                                                                                             | 1 |                                             | Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с разным и интонациями. |  |  |
| 33                              | Выразительное чтение поэзии и прозы.                                                                                                                                           | 1 |                                             | Работа над дикцией.                                                                         |  |  |
| 34                              | Посиделки за круглым столом: «Наши успехи и недостатки». Итоги работы за год. Показ заранее подготовленных самостоятельно сценок из школьной жизни.                            | 1 |                                             |                                                                                             |  |  |

#### 45. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НОВОКЕМСКАЯ ОСНОВНА ШКОЛА»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(начальное общее образование)**

| Дела                                                                                                         | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>1.Классное руководство</b>                                                                                |        |                                  |                                                    |
| Классные часы «Планирование работы класса на 2024-2025 учебный год», выборы органов самоуправления в классах | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители                              |
| Рейды «Школьная форма»                                                                                       | 1-4    | ежемесячно                       | Классные руководители                              |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ                                                       | 1-4    | ежемесячно                       | Классные руководители                              |
| День именинника                                                                                              | 1-4    | Два раза в год                   | Классные руководители                              |
| Всероссийский урок безопасности                                                                              | 1-4    | 2 сентября                       | Классные руководители                              |
| Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                          | 1-4    | 3 сентября                       | Классные руководители                              |
| Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»                                                                 | 1-4    | сентябрь, май                    | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Операция «Уют» (генеральная уборка классных кабинетов, школы)                                                | 1-4    | октябрь                          | Классные руководители                              |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства и согласия                                                   | 1-4    | 4 ноября                         | Классные руководители                              |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности                                                    | 1-4    | 16 ноября                        | Классные руководители                              |
| Праздничная программа, посвященная Дню матери                                                                | 1-4    | 22 ноября                        | Педагог – организатор, классные руководители       |
| Урок толерантности                                                                                           | 1-4    | 1 декабря                        | Классные руководители                              |
| Урок мужества, посвященный Дню памяти Неизвестного Солдата                                                   | 1-4    | 3 декабря                        | Классные руководители                              |
| Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста                                         | 1-4    | 24 января                        | Классные руководители                              |
| Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)                    | 1-4    | 27 января                        | Классные руководители                              |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества           | 1-4    | 14 февраля                       | Классные руководители                              |
| Мероприятия, посвященные Дню воссоединения России с Крымом                                                   | 1-4    | 18 марта                         | Классные руководители                              |
| Тематический классный час с                                                                                  | 1-4    | май                              | Классные руководители,                             |

|                                                                                                                 |        |                           |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-------------------------------------------------|
| просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает: поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период»        |        |                           | сотрудники МЧС                                  |
| Выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы                                                          | 4      | май                       | Классный руководитель 4 класса                  |
| <b>2. Курсы внеурочной деятельности</b>                                                                         |        |                           |                                                 |
| Название курса                                                                                                  | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные                                   |
| Школьные линейки                                                                                                | 1-4    | 2 раза в неделю           | Классные руководители<br>Педагог - организатор  |
| Отчётный концерт школы «Наша школьная страна»                                                                   | 1-4    | Апрель, май               | Классные руководители                           |
| Проведение предметных недель                                                                                    | 1-4    | В течение года            | Классные руководители                           |
| Разговоры о важном                                                                                              | 1-4    | 1                         | Классные руководители                           |
| «Учись учиться»                                                                                                 | 3,4    | 1                         | Кириллова М.А.                                  |
| «Учись учиться»                                                                                                 | 1,2    | 1                         | Ларионова Е.В.                                  |
| Герои Вологодчины                                                                                               | 1-4    | 1                         | Алёшичева Е. А.                                 |
| Забавные и спортивные игры                                                                                      | 1-4    | 1                         | Алёшичева Е. А.                                 |
| Формирование функциональной грамотности                                                                         | 1-4    | 1                         | Кириллова М.А., Ларионова Е.В.                  |
| Я, танцую!                                                                                                      | 1-4    | 1                         | Меркушева Н.Н.                                  |
| Здравствуй, театр!                                                                                              | 3,4    | 1                         | Кириллова М.А                                   |
| <b>3 Школьный урок</b>                                                                                          |        |                           |                                                 |
| Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира                                                       | 1-4    | В течение всего года      | Учителя начальных классов                       |
| Конкурс чтецов                                                                                                  | 1-4    | Октябрь                   | Учителя начальных классов                       |
| Всемирный День гражданской обороны                                                                              | 1-4    | 28 марта                  | Учителя начальных классов                       |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-4    | октябрь                   | Учителя биологии, физики, классные руководители |
| <b>4 Самоуправление</b>                                                                                         |        |                           |                                                 |
| Создание классного актива                                                                                       | 1-4    | Сентябрь                  | Классный руководитель                           |
| Организация дежурства в классе                                                                                  | 1-4    | В течение года            | Классный руководитель                           |
| Распределение поручений и отчётность                                                                            | 1-4    | Раз в четверть            | Классный руководитель                           |
| Классный час «Знай и соблюдай правила поведения в школе»                                                        | 1-4    | Сентябрь                  | Классный руководитель                           |
| <b>5 Профориентация</b>                                                                                         |        |                           |                                                 |
| Профориентационное мероприятие "Единый урок профориентации"                                                     | 1-4    | Октябрь                   | Классные руководители                           |
| Классный час по профориентации «Парад профессий»                                                                | 1-4    | Январь                    | <u>Классные руководители</u>                    |
| Профориентационные экскурсии на предприятия п. Новокемский и села Липин Бор                                     | 1-4    | сентябрь-май              | Классные руководители                           |
| Встречи с представителями различных профессий                                                                   | 1-4    | сентябрь-май              | Классные руководители                           |

| <b>6. Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                      |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы                                                                                                                                                                   | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком)      | Классные руководители                                 |
| Организация работы классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета                                                                                                                                                                                           | 1-4 | сентябрь                                                             | Заместитель директора, классные руководители          |
| Организационное собрание общешкольного родительского комитета                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | Раз в четверть                                                       | Директор                                              |
| Участие родителей в мероприятиях класса и школы                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 | В течение года                                                       | Классные руководители                                 |
| Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой школы»                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | апрель-май                                                           | Директор                                              |
| Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы                                                                                                                                                                                               | 1-4 | сентябрь-май                                                         | Классные родительские комитеты                        |
| Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания» «23 февраля», «8 марта», «День Победы» «За честь школы», «Последний звонок») | 1-4 | сентябрь-май<br>(в соответствии с графиком общешкольных мероприятий) | Классные родительские комитеты, заместитель директора |
| Участие в организации и проведении выпускных вечеров                                                                                                                                                                                                                               | 4   | Май, июнь                                                            | Классные родительские комитеты                        |
| <b>7 Ключевые общешкольные дела</b>                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                      |                                                       |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | 2 сентября                                                           | педагог-организатор, классные руководители.           |
| Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»                                                                                                                                                                                      | 1-4 | 16-20 сентября                                                       | Классные руководители                                 |
| День здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | сентябрь, январь                                                     | Учитель физической культуры                           |
| Тренировочная эвакуация из здания школы, инструктажи по ПДД, поведение в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                    | 1-4 | сентябрь                                                             | Директор школы                                        |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                         | 1-4 | 23 января                                                            | Учитель информатики                                   |
| Проект «Подари свое тепло» «День пожилого человека», концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам                                                                                                                                                                                | 1-4 | октябрь                                                              | классные руководители                                 |
| «День учителя - день самоуправления»                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | октябрь                                                              | классные руководители                                 |
| Уроки финансовой грамотности                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | октябрь                                                              | классные руководители                                 |
| День матери                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-4 | ноябрь                                                               | классные руководители                                 |

|                                                                                                    |     |                |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| День Государственного герба Российской Федерации                                                   | 1-4 | ноябрь         | классные руководители                                                                 |
| Новогодние мероприятия                                                                             | 1-4 | декабрь        | Педагог-организатор, классные руководители                                            |
| Месячник «Внимание – дети»                                                                         | 1-4 | декабрь        | классные руководители                                                                 |
| Областная акция «Подарок солдату»                                                                  | 1-4 | январь-февраль | педагог – организатор, классные руководители                                          |
| Месячник патриотического воспитания                                                                | 1-4 | февраль        | педагог – организатор, классные руководители                                          |
| Неделя детской книги «Библиотека, книга, я – вместе верные друзья!»                                | 1-4 | март           | библиотекарь, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы                |
| <b>Торжественное мероприятие к 8 Марта в школе «Женщины правят миром!»</b>                         | 1-4 | 7 марта        | Классные руководители, педагог-организатор                                            |
| День воссоединения Крыма с Россией                                                                 | 1-4 | март           | Классные руководители, педагог-организатор                                            |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы. Участие в шествии Бессмертного полка                          | 1-4 | 9 мая          | классные руководители                                                                 |
| Торжественная линейка, посвященная последнему звонку                                               | 1-4 | 24 мая         | Классные руководители, педагог-организатор                                            |
| <b>8 Детские общественные объединения</b>                                                          |     |                |                                                                                       |
| Участие в мероприятиях Движение Первых                                                             | 1-4 | В течение года | Руководитель Движения Первых педагог-организатор, классные руководители               |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), «Орлята России» | 1-4 | Сентябрь       | Руководитель Движения Первых педагог-организатор, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний                        | 1-4 | Сентябрь       | Педагог-организатор, классные руководители педагог-организатор, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма                       | 1-4 | Сентябрь       | Руководитель Движения Первых педагог-организатор, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                       | 1-4 | Октябрь        | Руководитель Движения Первых педагог-организатор, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                        | 1-4 | Ноябрь         | Руководитель Движения Первых педагог-организатор, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства            | 1-4 | Ноябрь         | Руководитель Движения Первых педагог-организатор, классные руководители               |
| Проект «Орлята России»                                                                             | 1-4 | В течение года | Руководитель Движения Первых педагог-организатор, классные руководители               |

|                                                                                                              |     |                |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха                                   | 1-4 | Апрель         | Руководитель Движения Первых педагог-организатор, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы                                  | 1-4 | Май            | Руководитель Движения Первых педагог-организатор, классные руководители |
| День детских общественных организаций России                                                                 | 1-4 | Май            | Руководитель Движения Первых педагог-организатор, классные руководители |
| <b>9.Школьный музей</b>                                                                                      |     |                |                                                                         |
| Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий | 1-4 | Сентябрь       | классные руководители                                                   |
| Проведение экскурсий для классов и групп                                                                     | 1-4 | В течении года | классные руководители, руководитель школьного музея                     |
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп                                               | 1-4 | В течении года | классные руководители, руководитель школьного музея                     |
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп                             | 1-4 | В течении года | классные руководители, руководитель школьного музея                     |
| <b>10. Школьный театр</b>                                                                                    |     |                |                                                                         |
| Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр»                                                         | 1-4 | сентябрь       | педагог-организатор, классные руководители                              |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д.                                | 1-4 | В течении года | педагог-организатор, классные руководители                              |
| Участие в театральных представлениях класса, школы                                                           | 1-4 | В течении года | педагог-организатор, классные руководители                              |
| Посещение театров                                                                                            | 1-4 | В течении года | педагог-организатор, классные руководители                              |
| <b>11. Дополнительное образование</b>                                                                        |     |                |                                                                         |
| «Мир под микроскопом»                                                                                        | 1-4 | 1              | <u>Мальцева М.В.</u>                                                    |
| Участие в конкурсах                                                                                          | 1-4 | В течение года | Классные руководители                                                   |
| <b>12. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>                                                |     |                |                                                                         |
| День здоровья                                                                                                | 1-4 | сентябрь       | Классные руководители, Учитель физической культуры                      |
| Классный час «Режим дня соблюдай, своё время берегай!»                                                       | 1-4 | Ноябрь         | Классный руководитель                                                   |
| Мероприятия, посвященные Дню борьбы с курением                                                               | 1-4 | Ноябрь         | Классный руководитель                                                   |
| Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни».                                                         | 1-4 | Январь         | Классный руководитель                                                   |
| Круглый стол «Вредные привычки болезнь души».                                                                | 1-4 | Май            | Классный руководитель                                                   |
| Сдача норм ГТО в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»                         | 1-4 | Май            | Учителя физической культуры                                             |